



NÄSSJÖ KOMMUN

Författningssamling

Antaget av kommunfullmäktige: 2006-02-23 § 81
Senaste ändring

Skolplan för vuxenutbildningen i Nässjö kommun

Skolplanen för vuxenutbildningen i Nässjö tydliggör kommunens prioriteringar av läroplanernas övergripande mål. De nationella styrdokumenterna tillsammans med skolplanen och övriga måldokument formar verksamhetens uppdrag. Kommunfullmäktige fastställer skolplanen och ansvarar för att resurser finns för genomförandet.

Årligen görs en kvalitetsredovisning i enlighet med nationella och kommunala riktlinjer. Den lyfter fram och värderar hur målen i skolplanen uppnåtts samt beskriver den utveckling och de åtgärder som är nödvändiga för att mål skall nås. Personalen och de studerande deltar i denna utvärdering och planering.

Nässjö, en framåtsyftande lärmiljö

Välutbildade medborgare skapar en hållbar välfärd. Lärande och kunskap utvecklas genom en fördjupad samverkan mellan arbetsliv, skola, organisationer och myndigheter på lokal och regional nivå. En nära tillgång till högre utbildning knyter samman den enskildes utbildningsbehov med företagets behov av medarbetare med hög kompetens. I det livslånga lärandet byggs broar mellan individ, arbetsliv, fritid och sysselsättning.

Nässjö spelar en central roll i regionen. Den utgör en viktig knutpunkt för regionens kommunikation och transporter. Viktiga tillväxtbranscher, som trä och logistik, men även vård och omsorg, har en dominerande och strategisk roll i kommunens näringsliv.

Sysselsättningen inom tillverkningsindustri, tjänsteföretag och offentlig förvaltning skapar försörjning och trygghet för kommunens invånare. De internationella kontakterna mellan människor och företag ökar och entreprenörskapsandan medverkar till etablering av nya utvecklingsbara företag, inte minst inom tjänstesektorn.

Nässjö strävar efter hållbar utveckling såväl miljömässigt som socialt. I möten mellan människor med olika erfarenheter och bakgrund läggs grunden till ett samhälle som präglas av kunskapsutveckling, förståelse och tolerans.

Nässjö utvecklas till en utbildnings- och kunskapskommun med ambitionen att i ett regionalt perspektiv inta en framträdande position. För kommunens framtid och för den enskilda individen är det viktigt att det finns ett utbildningsutbud grundat på arbetslivets aktuella behov av kompetenstillförsel och enskildas behov av kompetensutveckling i ett föränderligt arbetsliv.

Vuxenutbildningen i Nässjö erbjuder en bred mångfald av utbildningsalternativ. Denna variation tydliggörs genom de olika utbildningsprofiler som skapar grund för individuella val av utbildning

och anordnare och som ger goda förutsättningar för framtida arbete eller fortsatta studier. Utbildningen på alla nivåer är av hög kvalitet.

Allt detta kräver en nära samverkan med högre utbildning, näringsliv, offentlig verksamhet, föreningar och organisationer. En sådan samverkan ger de studerande möjlighet till lärande i olika miljöer, att tillämpa kunskaper och att växla mellan olika former för kunskapsbildning samt stimulerar unga och äldre till utbildningar och kurser i det livslånga lärandet.

Detta innebär att:

- de studerande får möjlighet till kunskap som ger dem goda förutsättningar för studier och arbete
- vuxenutbildningen erbjuder olika profiler som grund för de studerandes val av utbildning och anordnare
- vuxenutbildningen prioriterar utbildning som stöder strategiområdena trä, logistik samt vård och omsorg
- vuxenutbildningen tar till vara de olika lärandemiljöer som kunskapssamhället erbjuder
- vuxenutbildningen utvecklar de studerandes lärande om hållbar utveckling och internationella perspektiv
- vuxenutbildningen stimulerar till entreprenörskap och eget företagande

Allas rätt till lärande och kunskap

Lärande är vägen till kunskap. Lärande sker ständigt från det vi föds genom hela livet. Lärande sker överallt och på olika sätt. Alla har rätt till den kunskap var och en behöver för sitt framtida liv. Förmågan att läsa, skriva och räkna är grundläggande för ett fortsatt lärande. Allt lärande sätts in i helheter och sammanhang.

Välutbildade lärare utmanar varje individs vilja att lära och reflektera. I reflektionen utvecklas förmågan att inta ett kritiskt och analytiskt förhållningssätt till informationens innehåll, avsikt och ursprung. Samtalet intar en särskild roll i lärandet. I dialogen och människors möten utvecklas förståelse och erövrar kunskap.

Lärarnas ansvar är att skapa lärandesituationer utifrån gruppens och individens förutsättningar och behov samt att tillsammans med de studerande välja former och innehåll i undervisningen. Lärare från alla skolformer och utbildningsanordnare samarbetar för att utveckla den ”röda tråden” mellan vuxenutbildningens olika formella och informella nivåer.

Rektors ansvar är att organisera lärandemiljöer med möjlighet till samtal och reflektion samt att möjliggöra kontinuitet och fördjupning i innehållet ur de studerandes perspektiv.

Detta innebär att

- alla vuxna i Nässjö ges möjlighet att vidga sina kunskaper och utveckla sin kompetens i syfte att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning
- de studerandes erfarenheter, livssituation och förhoppningar ses som en förutsättning för lärande
- de studerande känner till målen med utbildningen och vad de förväntas lära sig
- de studerande lär sig att söka information och att inta ett analytiskt och kritiskt förhållningssätt till informationens innehåll, avsikt och ursprung

- de studerande utvecklar sin förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik som redskap i sitt livslånga lärande
- vuxenutbildningen hjälper de studerande att sätta in lärandet i helheter och sammanhang

Allas rätt att bli respekterad och hörd

Demokratin vilar på en människosyn grundad i erkännande av allas lika och unika värde och kräver respekt för olikheter och mångfald. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, jämställdhet mellan könen samt solidaritet är de värden skolan gestaltar och förmedlar. Alla former av kränkande behandling motverkas aktivt.

Alla respekteras för den de är. Den som brister i respekt för andra måste vara beredd att ändra sitt handlande. Vuxenutbildningen utgör mötesplats för studerande med olika bakgrund och erfarenhet. Dessa olikheter är en utmaning i utvecklingen av grundläggande gemensamma värden och normer.

Vuxenutbildningen bidrar till att utveckla förmågan att ta ställning i olika frågor. Detta sker i samtal och i samspel mellan människor vilket utvecklar förståelse för egna och andras ställningstaganden. Samtalen syftar till att den studerande själv tar ställning genom att lyssna, reflektera, bearbeta intellektuellt och känslomässigt, söka argument och värdera. På så sätt utvecklas medvetenheten om värderingar, attityder och förhållningssätt efter hand.

Personalen har ansvar för att skapa utrymme för samtal och aktiviteter kring värdegrundsfrågor. De värden som kommer till uttryck i läroplanerna tydliggörs i det dagliga arbetet.

Detta innebär att

- var och en blir respekterad för den man är
- de studerande har god kunskap om de värden som uttrycks i läroplaner och andra styrdokument
- samspel mellan människor sker på jämställda och jämlika villkor
- grundläggande gemensamma värden och normer görs tydliga och omfattar alla förväntningar
- de studerande deltar i samtal och aktiviteter kring värdegrundsfrågor

Allas rätt till inflytande och delaktighet

Vuxenutbildningen har ett särskilt ansvar för att de studerande tillförsäkras inflytande och delaktighet. Med delaktighet och inflytande följer ansvar, ansvar för sig själv, sina kamrater och för det som berör alla. Det demokratiska samhället förutsätter att alla blir delaktiga. Med stigande ålder ökar förmågan att tänka kritiskt, att lyssna till andras argument och att ge uttryck för sina egna åsikter. Delaktigheten utvecklas i takt med mognad och förmåga. Lärarna uppmuntrar och ger stöd till de studerande att delta i det gemensamma demokratiarbetet i skolan men också i att engagera sig i samhället utanför skolan.

Detta innebär att

- demokratiska arbetsformer tillämpas i all verksamhet
- de studerande har ett reellt inflytande och delaktighet i vuxenutbildningen
- tillräcklig tid avsätts för demokratiarbetet

Allas rätt till utvärdering och återkoppling

De studerande till och med gymnasial nivå har en framåtsyftande individuell studieplan framtagen i samverkan med den studerande. Planen utgår från den enskildes förutsättningar. Uppföljning och utvärdering av arbetssätt och arbetsformer sker utifrån individperspektiv och grupperspektiv. Utvärderingsformerna kan variera beroende på individuella förutsättningar. Tid för reflektion och analys av både arbetssätt och individuella prestationer finns för studerande och personal. Rektor och ansvariga hos utbildningsanordnarna svarar för att uppföljning och utvärdering sker av arbetet i klasser/grupper och att lärarna får återkoppling och ges möjligheter att utvecklas i sitt arbete.

Detta innebär att

- alla studerande upp till och med gymnasial nivå har en individuell studieplan
- tid avsätts för reflektion, analys, uppföljning och utvärdering
- de studerande får bekräftelse och återkoppling på sina kunskaper och framsteg när de önskar

Det livslånga lärandet

- De uppställda målen nås genom en strategi för förverkligandet av vuxnas lärande i ett samhälle präglad av livslångt lärande.
- Pedagogik och arbetsformer utvecklas för att motsvara individernas föränderliga och ökande behov av lärande i ett kunskapsbaserat samhälle.
- Individens lärande och kunskapssökande stöds genom rådgivning och vägledning, baserad på erkännande av faktiska, redan förvärvade kunskaper.
- Ändamålsenliga lärmiljöer samt undervisning, handledning och nätbaserad utbildning tillhandahålls i en omfattning, som så långt som möjligt svarar mot alla vuxnas varierande behov av och förutsättningar för lärande.
- Samhället, arbetsgivarna och de enskilda ansvarar gemensamt för att olika individers och olika gruppers behov av såväl allmän som specialinriktad utbildning tillgodoses.
- Allt formellt och icke formellt lärande, som åtnjuter samhällets stöd, genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt och respekt för allas lika värde.
- En grundläggande samsyn över politikområden och samverkan mellan myndigheter, arbetsmarknadens parter och folkrörelser eftersträvas för att förverkliga individernas lärande och kompetensutveckling.

Centralt för det livslånga och livsvida lärandet är flexibilitet, tillgänglighet och relevans:

Flexibilitet ställer krav på anpassning till den studerandes förutsättningar att kunna följa en utbildning med hänsyn till ekonomi, boende, arbete och andra förhållanden.

Tillgänglighet ställer krav på infrastrukturella insatser på många olika nivåer: kommunikation i alla dess aspekter, närhet till vägledning och utbildningsutbud, undanröjande av informella men även formella hinder för tillträde, vidgat tillträde till högre studier utgör exempel på åtgärder.

Relevans ställer krav på noggranna analyser av behov för både en enskilde och företag och samhälle. Det är att likna vid ett högt satt kundkrav att varan (utbildningen) utgår från varans kvalitet och användbarhet för sitt syfte.