

Plan mot diskriminering och kränkande handling vid Brinellgymnasiet 2019 - 2020

Inledning

Denna plan är en del av Brinellgymnasiets generella arbetsmiljöarbete och arbete med trygghet och studiero.

Brinellgymnasiet består av fyra rektorsområden som har ett nära samarbete i många frågor. Lokaler är till exempel i hög grad gemensamma. Varje rektor har det yttersta ansvaret för att främja, förebygga och åtgärda när det kommer till de elever och den personal denne är ansvarig för. Skolledningen samarbetar kring alla frågor och har gemensamt fastställt denna plan för att gälla på Brinellgymnasiet som helhet.

Bakgrund

Lagkrav

Brinellgymnasiet plan mot diskriminering och kränkande handling baseras på såväl skollagens som diskrimineringslagens skrivningar.

I skollagens 6:e kapitel är angivet följande:

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I diskrimineringslagens 3:e kapitel är nedanstående angivet:

16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§.

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Begrepp

Begreppen diskriminering och kränkande behandling handlar alla om kränkningar av principen om alla människors lika värde. Denna typ av handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot enskilda individer eller grupper. De kan äga rum vid enskilda tillfällen eller vara återkommande. För att en handling ska anses vara kränkande eller diskriminerande räcker det med att den person som har blivit utsatt upplever sig som kränkt. Det finns alltså inget krav på ont uppsåt för att en handling ska betraktas som kränkande eller diskriminerande.

Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsövergripande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Instruktioner att diskriminera innebär att ge order eller instruktioner att diskriminera någon som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern, instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen (2010:800) som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Brinellgymnasiets vision

Brinellgymnasiet är en arbetsplats för studerande, elever och personal och alla ska kunna trivas, känna sig trygga och säkra. På skolan finns en total nolltolerans när det gäller kränkningar och diskriminering.

Brinellgymnasiets gemensamma grundvärden är:

- Respekt
- Ansvar
- Kunskap
- Trivsel

RAKT står dessutom för att, förutom innebörden av de ingående orden, att vi eftersträvar ett klimat där alla får, kan och vågar framföra synpunkter direkt och rakt, blir tagna på alvar och berättar om någon upplever sig kränkt eller diskriminerad.

Systematiskt arbete

På Brinellgymnasiet har säkerhetsgruppen, med representanter från skolledningen, skyddsombud samt representant från elevhälsoteamet ett övergripande samordningsansvar för det systematiskt förebyggande arbetet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling kopplas till det *systematiska kvalitetsarbetet*, utvärderas, omarbetas och aktualiseras utifrån nya kartläggningar, en gång per år. Den behandlas i de ordinarie systemen för systematiskt inflytande, när det gäller anställd personal, APT och samverkan, när det gäller elever klassråd, rektorsråd och gymnasieråd. Den psykologiska arbetsmiljön är en återkommande punkt på klassråd och i samverkan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara känd för alla elever, deras vårdnadshavare om de är omyndiga samt alla medarbetare. För att likabehandlingsarbetet ska fungera är det viktigt att alla involverade; skolpersonal, elever och vårdnadshavare är insatta i planens innehåll och känner sig delaktiga i arbetet med den.

Främjande arbetet

Det främjande arbetet är kopplat till all verksamhet på Brinellgymnasiet. Det är skolans ansvar att bemöta all form av kränkande behandling med kunskap, diskussioner och nödvändiga insatser. och likabehandling samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling:

Mentorer ska:

- anordna aktiviteter vid skolstarten, och under läsåret, som främjar gemenskapen elever emellan
 - förtlöpande under terminen diskutera planen och skolans trivselregler med alla elever
 - tillsammans med rektor på föräldramöte under hösten informera föräldrar till elever i år 1 om innehållet i planen
 - kontinuerligt diskutera innehållet i planen för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling vid t ex klassråd
-



- ta upp likabehandlingsfrågor vid utvecklingssamtal 1 gång/termin - målsman bjuds in om eleven är omyndig

Elevhälsan ska:

- erbjuda elever i år 1 hälsobesök med bl.a. samtal om elevens välbefinnande
- vara delaktiga i dokumentationen av uppkomna händelser
- vara ett stöd för elever som upplever att de utsatts för diskriminering eller annan kränkande behandling
- vara ett stöd för all personal som kommer i kontakt med utsatta elever
- vara delaktiga i dokumentationen kring uppkomna händelser
- Besöka alla klasser i årskurs 1 för att diskutera diskriminering, kränkning mm

Rektor ska:

- tillsammans med mentor på föräldramötet under hösten informera föräldrar till elever i år 1 om innehållet i planen
- ha det övergripande ansvarat för att APL platserna får ta del av planen
- se till att temadagar planeras för att utveckla kunskap om och förståelse för varandras olikheter (FN-dagen i oktober med inriktning mänskliga rättigheter, etnicitet, religionsfrihet etc och en hälsodag under våren med en mer individuell inriktning)
- se till att frågorna kring diskriminering och kränkning behandlas i ordinarie undervisning
- se till att kompetensutveckling ges i dessa frågor, kontinuerligt
- säkerställa att alla elever får Brinellgymnasiets gemensamma normer och värderingar

Alla i skolan ska (elever och personal):

- själv rapportera eller se till att varje upplevd kränkning eller fall av diskriminering blir rapporterad till huvudman via systemet DraftIT. Den som gör anmälan ska inte göra en värdering av hur allvarlig händelsen är innan anmälan görs
- arbeta aktivt med SAM ; systematiskt arbetsmiljöarbete, genom de formella systemen för elev- och personalinflytande
- hålla värdegrundsfrågorna levande i det dagliga arbetet och synliggöra exempel i kvalitetsredovisningen
- ansvara för att upprätthålla en trygg och trivsamt miljö
- aktivt arbeta för att minska kränkande språkbruk
- vara aktiva för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Planen gäller även under den arbetsplatsförlagda utbildningen

APL-ansvarig mentor har uppdraget att informera elevernas handledare på APL-platserna om planen.

Förebyggande arbete - Kartläggning

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet (SAM) sker kartläggning av kränkningar och diskriminering. I detta arbete är såväl personal- som elevskyddsombud delaktiga. Skolledningen ansvarar för att detta sker.

Elevenkät

Brinellgymnasiet genomför en elevenkät 2 gånger per år. Enkäten mäter bland annat upplevelsen av trivsel och trygghet. Här finns också möjlighet till fritextsvar.

Analys av inkomna anmälningar

Anmälan av upplevd diskriminering eller kränkning sker i systemet DraftIT. Dessa analyseras återkommande av hela skolledningen och rapporteras till nämnden.

Arbetslagens arbete

En studiedag varje läsår (i maj) är avsatt för att arbeta med trygghet och studiero. En del av denna dag används för att, i arbetslagen, analysera elevernas upplevelser av detta och att diskutera arbetslagens och skolans plan mot diskriminering och kränkande handling.

Åtgärdande arbete

På Brinellgymnasiet råder nolltolerans mot alla former av diskriminering eller kränkning. Vid varje tillfälle något sådant blir känt ska någon i verksamheten reagera och agera. Hur detta sker finns i en separat rutin som är bilagd denna plan.

Insatsområden och aktiviteter underläsåret 2019/2020

Insatsområde	Exempel på aktiviteter
Förbättra upplevd trygghet i matsalen	Förändra miljön för ökad trivsel, använd elevmedverkan

Förbättrad upplevd trygghet i övriga allmänna utrymmen	Fortsatt arbete med värdegrund, t ex samtal på mentorstid Mer personal i allmänna utrymmen
Förbättrad förståelse för olikheter	Kuratorers och mentorerers arbete på mentorstid, framför allt i åk 1, men även i klasser med svårigheter
Förbättrad förståelse för olikheter	Sprid MVP till alla åk 1 klasser
Förbättra uppföljningen	Medvetandegör alla om vikten att anmäla i upplevd diskriminering och kränkning i DrafftIT Öppna möjligheten för elever att anmäla diskriminering och kränkning direkt i DrafftIT

Utvärdering av 2018 -2019 års plan mot diskriminering och kränkande handling vid Brinellgymnasiet

Insatsområde	Exempel på aktiviteter	Resultat	Ytterligare insatser
Förbättrad kunskap om elevers och personals upplevelse av trygghet, kränkningar etc	Fokusintervjuer elever slumpmässigt utvalda ur klasser samt slumpmässigt utvalda personalgrupper	Genomfört. Sammanfattad bild: det är bra där jag är, men mindre bra "hos andra"	Nej



Förbättra upplevd trygghet i matsalen	Fler vuxna, fler öppna linor, se över schemaläggning	Köerna har minskat, men upplevd trivsel är fortfarande dålig	Ja
---------------------------------------	--	--	----



Förbättra d upplevd trygghet i övriga allmänna utrymme n	Fortsatt arbete med värdegr und, t ex samtal på mentors tid Mer personal i allmänna utrymmen	Perso nal med uppdr aget att arbeta med tryggh eten har anställ ts och tryggh eten har förbätt rats	Ja
Förbättra d förståelse för olikheter	Kurator ers och mentor ers arbete på mentors tid, framför allt i åk 1, men även i klasser med svårighe ter	Arbete t har varit framg ångsri kt, men kan system atisera s ytterlig are	Ja
Förbättra d förståelse för olikheter	Prova att arbeta enligt metode n MVP på BA	Metod en har uppfat tats som välfun gerand e	Ja



Förbättra d miljön i kaféet	Förändr a miljön för ökad trivsel, använd elevmed verkan	Insats en genom förd och bedö mning en är att trivsel n har ökat	Nej
Förbättra uppföljni ngen	Medvet andegör alla om vikten att anmäla i upplevd diskrimi nering och kränkni ng i DRAF TIT	Antale t anmä ningar har ökat något	Ja

Bilaga 1: Skolans åtgärdande arbete vid diskriminering eller kränkning - rutin
