

Översyn av skolororganisationen i södra delen av Nässjö kommun

Innehållsförteckning

1.	Inledning.....	4
2.	Bakgrund	5
2.1.	Skollagens krav	5
2.1.1.	Förskoleklass och grundskola.....	5
2.1.2.	Fritidshem	5
2.1.3.	Likvärdighet i utbildningen.....	6
2.1.4.	Tillgång till stödfunktioner i skolan.....	6
2.2.	Fördelar och nackdelar med större och mindre skolenheter	7
3.	Skolor i södra delen av Nässjö kommun	9
3.1.	Elevområden och skolor i södra delen av Nässjö kommun	9
3.2.	Lokalbehov och kapacitet per skola	11
3.2.1.	Lokalbehov i grundskolan.....	11
3.2.2.	Befintlig kapacitet per skola.....	11
3.2.3.	Lokalernas skick och renoveringsbehov	12
4.	Jämförelse av kvalitet och resultat, likvärdighet och tillgänglighet	13
4.1.	Kvalitet och resultat.....	13
4.2.	Socioekonomiska förutsättningar	16
4.3.	Likvärdighet	16
4.4.	Geografisk tillgänglighet.....	18
4.5.	Upplevd kvalitet och bemötande	19
4.6.	Sammanfattning av jämförelsen.....	20
5.	Befolkningsprognos för den södra kommundelen.....	21
5.1.	Inledande information om befolkningsprognosen.....	21
5.2.	Förväntad elevutveckling per elevområde	22
5.3.	Förväntad elevutveckling per skolstadium	22
5.4.	Förväntad elevutveckling per skola	23
5.5.	Förväntad elevutveckling uppdelad på ettårsklasser	23
5.6.	Förväntad elevutveckling på längre sikt.....	24
5.7.	Jämförelse av befolkningsprognos och faktiskt elevunderlag för 2025	25
6.	Kostnader	26
6.1.	Resursfördelningsmodell i Nässjö kommun	26
6.2.	Kostnader per skola och fritidshem	26

6.2.1.	Total budgeterad kostnad per skola 2025.....	27
6.2.2.	Lokalkostnader	28
6.2.3.	Kostnader för pedagogisk personal.....	29
6.3.	Stödfunktioner och andra kostnader.....	29
6.3.1.	Skolskjuts.....	30
6.3.2.	Resor mellan skolor för undervisning.....	30
6.3.1.	Elevhälsa.....	31
6.3.2.	Kost- och städverksamhet	31
6.4.	Sammanfattande kommentarer om kostnader.....	32
7.	Analys av alternativ och framtidsscenarioer	33
7.1.	Utgångspunkter	33
7.1.1.	Samtliga skolstadier kvarstår i Bodafors	33
7.1.2.	Kriterier för utvärdering av alternativ	33
7.2.	Ingen förändring av befintlig skolstruktur.....	33
7.3.	Samlokalisering av skolor och förskolor.....	34
7.4.	Åldersblandad undervisning i Malmbäck och Sandsjöfors	35
7.5.	Utökning av skolorna i Bodafors	36
7.5.1.	Delalternativ: Nedläggning av skolorna i Sandsjöfors och Malmbäck.....	36
7.5.2.	Delalternativ: F-3-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors	37
7.5.3.	Delalternativ: F-5-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors	38
7.5.4.	Delalternativ: Nedläggning av Sandsjöfors skola och olika alternativ för Malmbäck (F-3, F-5 eller F-6)	40
7.6.	Utökning av skolorna i Bodafors och förändring av elevområden.....	41
7.7.	Sammanfattning av alternativ och konsekvenser	42
7.7.1.	Översikt över fördelar, nackdelar och genomförbarhet.....	42
7.7.2.	Konsekvenser ur ett bredare samhällsperspektiv	46
7.8.	Det fortsatta arbetet med den framtida skolstrukturen i den södra kommundelen	46
8.	Sammanfattning och slutsatser.....	47
Bilaga 1.	Befolkningsprognos uppdelad på ettårsklasser	49
Bilaga 2.	Resultat från skolenkäten	51
Bilaga 3.	Fördelning av kostnader per skola.....	53
Referenser.....		55

1. Inledning

Barn- och utbildningsnämnden gav den 12 juni 2025, § 51, i uppdrag till barn- och utbildningsförvaltningen att utreda den framtida skolstrukturen i den södra kommundelen omfattande Stensjön, Sandsjöfors, Bodafors och Malmbäck. Bakgrunden är att befolkningsprognosen indikerar ett minskande elevunderlag i södra kommundelen, vilket påverkar möjligheterna att upprätthålla en likvärdig, kvalitativ och resurseffektiv skolorganisation.

Denna utredning presenterar olika alternativ för framtida organisering av skolorganisationen i den södra kommundelen. För respektive alternativ analyseras fördelar, nackdelar och möjliga konsekvenser för kvalitet, likvärdighet, tillgänglighet till utbildning samt resurseffektivitet i syfte att utgöra ett underlag för politiskt ställningstagande. I förlängningen är syftet att säkerställa att kommunen kan erbjuda en ändamålsenlig och hållbar skolgång för eleverna, både ur ett pedagogiskt, socialt och ekonomiskt perspektiv.

Utredningen har genomförts under perioden augusti-december 2025. Data från den senaste befolkningsprognosen för Nässjö kommun från 2024 och befolkningsstatistik från kommuninvånarregistret har använts som underlag. Statistik har också hämtats från Nässjö kommuns systemstöd för planering, uppföljning och analys (Hypergene), Skolverket, Skolinspektionen och Kolada. Information har inhämtats via samtal och dialog med anställda på barn- och utbildningsförvaltningen. Information om lokaler har hämtats från både barn- och utbildningsförvaltningen och tekniska serviceförvaltningen. Inspiration har hämtats från liknande utredningar genomförda av andra kommuner.

2. Bakgrund

Detta avsnitt beskriver några grundläggande krav för skola och fritidshem enligt skollagen. Avsnittet innehåller också en kortare beskrivning av fördelar och nackdelar med större och mindre skolenheter.

2.1. Skollagens krav

2.1.1. Förskoleklass och grundskola

Från och med höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år gäller skolplikt. Skolplikten gäller i både förskoleklass och grundskola. Grundskolan har nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet består av årskurs 1–3, mellanstadiet av årskurs 4–6 och högstadiet av årskurs 7–9.¹

Hemkommunen ansvarar för att utbildning kommer till stånd för alla som har rätt till plats i förskoleklass och grundskola enligt skollagen. Kommunen ska vid utformningen av sin grundskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna. Kommunen ska placera en elev vid den skolenhet som elevens vårdnadshavare önskar, under förutsättning att den önskade placeringen inte medför att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts. I övrigt får kommunen frånga vårdnadshavarens placeringsönskemål endast om den önskade placeringen skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen. I grundskolan är även övriga elevers trygghet och studiero en giltig orsak till annan placering av eleven.²

Hemkommunen kan komma överens med annan kommun om att denna ska ta emot barn i förskoleklass eller grundskola, om det finns särskilda skäl. Detta kan i sin tur också påverka behovet av skolplatser i hemkommunen.³

2.1.2. Fritidshem

Varje kommun ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i förskoleklass och grundskola. En elev ska erbjudas utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning. Fritidshem ska erbjudas eleverna den del av dagen då eleverna inte går i skolan och under lov. Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklass och grundskola och ska erbjudas till och med det år då eleven fyller 13 år, alternativt ska eleven erbjudas plats i öppen fritidsverksamhet från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år. Utbildning i fritidshem ska erbjudas i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrarnas arbete, studier eller med hänsyn till behov på grund av familjesituationen i övrigt.

¹ Skollagen 7 kap 2 §, 7 kap. 4 § och 10 kap. 3 §

² Skollagen 9 kap 12 §, 9 kap 15 §, 10 kap. 24 § och 10 kap. 29-30 §§.

³ Skollagen 9 kap. 13 § och 10 kap. 25 §.

Hemkommunen har också en skyldighet att erbjuda utbildning i fritidshem för elever som går i en fristående skola, om huvudmannen för den fristående skolan inte erbjuder utbildning i fritidshem. Skollagen ställer vidare krav på att hemkommunen ska se till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna även i övrigt erbjuds en god miljö.⁴

2.1.3. Likvärdighet i utbildningen

I all utbildning och annan verksamhet enligt skollagen som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Skollagen anger att alla ska ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, om inte annat följer av särskilda bestämmelser i skollagen. Utbildningen ska också vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Likvärdighet enligt skollagen omfattar därmed tre centrala aspekter⁵:

- lika tillgång till utbildning
- lika kvalitet på utbildningen
- att utbildningen ska vara kompensatorisk

Utbildningen ska vara avgiftsfri. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleverna ska också utan kostnad erbjudas näringsriktiga skolmåltider.⁶

2.1.4. Tillgång till stödfunktioner i skolan

Tillgång till elevhälsa

Elevhälsa ska finnas för elever i förskoleklass och grundskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.⁷ Detta innebär att elevhälsan ska organiseras så att eleverna har tillgång till elevhälsans yrkesgrupper, även om de inte är stationerade på varje skola.

Krav på bemannade skolbibliotek

Från och med den 1 juli 2025 har alla elever i svensk skola rätt till ett bemannat skolbibliotek. Lagändringen syftar till att stärka skolbibliotekens roll i undervisningen och elevernas lärande. Skolbibliotek ska finnas på den egna skolenheten och vara en samlad, ordnad verksamhet med särskild lokal. Bemanningen ska ske i sådan omfattning att verksamhetens syfte uppnås. Bemanning innebär att en bibliotekarie arbetar aktivt och regelbundet med både

⁴ Skollagen 14 kap. §§ 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10.

⁵ Skolverket (2025a) och Skolverket (2012)

⁶ Skollagen 9 kap. 8 § och 10 kap. 10 §

⁷ Skollagen 2 kap. 25 §

utbudet och miljön i biblioteket. Lagändringen omfattar elever i förskoleklass, grundskola, gymnasieskola och motsvarande skolformer.⁸

Rätten till skolskjuts

Hemkommunen är skyldig att anordna kostnadsfri skolskjuts för elever i förskoleklass och grundskola, om skolskjuts behövs med hänsyn till färdvägens längd, trafikförhållanden, elevens funktionsnedsättning eller någon annan särskild omständighet. Rätten till skolskjuts gäller från bostaden till den plats där utbildningen bedrivs och tillbaka före och efter skoldagens slut men i regel inte till och från fritidshemmet.

Elever som väljer att gå i en annan skola än den där kommunen annars skulle ha placerat dem, har inte rätt till skolskjuts, men kommunen ska anordna skolskjuts även i dessa fall om det kan ske utan organisatoriska eller ekonomiska svårigheter.⁹

I Nässjö kommun är rätten till skolskjuts ytterligare reglerad i de riktlinjer för skolskjuts som antagits av barn- och utbildningsnämnden och som senast reviderades i juni 2025. Där framgår bland annat vilket avstånd från bostaden till skolan som berättigar till skolskjuts. För förskoleklass och lågstadiet är avståndet 2 kilometer, för mellanstadiet 3 kilometer och för högstadiet 4 kilometer. Av riktlinjerna framgår också att skolskjuts inte anordnas för elever i tätort.

2.2. Fördelar och nackdelar med större och mindre skolenheter

Utvecklingen av skolor och förskolor går mot större enheter med fler barn och elever inom varje förskola/skola. Även förskolorna och skolorna i Nässjö kommun har blivit större och koncentrerats till färre enheter, inte minst som en effekt av de förändringar av skolstrukturen som genomfördes efter utredningen Framtidens skola 2013.

Det finns både fördelar och nackdelar med såväl större som mindre skolenheter.¹⁰ Med större skolenheter finns organisatoriska samordningsvinster då fler elever kan dela på gemensamma ytor som exempelvis matsal, specialsalar och gymnastiksal och stödresurser i form av bland annat elevhälsa. En större personalstyrka minskar sårbarheten vid frånvaro och kan främja ömsesidigt lärande samt kompetensutveckling bland personalen. Även rekrytering och kompetensförsörjning har visat sig underlättas av större skolor.¹¹ Större elevgrupper medför också ett större socialt utbud för eleverna. Större skolenheter för dock med sig andra utmaningar, såsom eventuella svårigheter att tillgodose tillräckligt stora utemiljöer, ett möjligt ökat behov av skolskjuts, en

⁸ Regeringen (2025)

⁹ Skollagen 9 kap 15b § och 10 kap 32 §.

¹⁰ Se också barn- och utbildningsförvaltningens utredning från 2023.

¹¹ Sveriges kommuner och regioner (2018) och Boverket (2020).

potentiellt ökad trafikmängd vid lämning och hämtning av barn och elever samt behov av större ytor för parkering och angöring.

Mindre skolor kan omvänt ha begränsade resurser och ett begränsat utbud samt sårbarhet och mindre möjlighet att hantera förändringar i personalstyrkan. Detta kan påverka verksamheten och elevernas lärande. Mindre skolor kan dock upplevas skapa en närmare kontakt mellan elever, föräldrar och personal, vilket kan stärka känslan av trygghet. De kan dessutom i vissa fall erbjuda en lugnare och mer överskådlig miljö, vilket kan vara särskilt värdefullt för vissa elever som kan utvecklas bättre i mindre sammanhang.

I en studie genomförd av Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) framkom att skolstorleken har begränsad betydelse för elevernas studieresultat när hänsyn tas till övriga faktorer såsom kön, föräldrars utbildningsnivå eller föräldrars inkomst¹².

¹² Boverket (2020)

3. Skolor i södra delen av Nässjö kommun

Detta avsnitt beskriver skolorna och elevområdena i den södra kommundelen. Avsnittet innehåller också en övergripande beskrivning av lokalbehov per skolstadium samt befintliga skollokalers kapacitet.

3.1. Elevområden och skolor i södra delen av Nässjö kommun

Denna utredning omfattar den södra kommundelen i Nässjö kommun och inkluderar elevområdena för Sandsjöfors, Bodafors och Malmbäck. Ett elevområde är ett geografiskt upptagningsområde för respektive skola. Det fria skolvalet, som innebär att placering av elever i första hand ska ske enligt vårdnadshavares önskemål och inte enligt ett beslutat upptagningsområde för varje skola, har medfört att betydelsen av elevområden har minskat. Elevområdena har dock fortfarande betydelse som planeringsverktyg, då elever och vårdnadshavare ofta önskar plats på den geografiskt närmast belägna skolan och är också av betydelse då elevområdena är styrande för rätten till skolskjuts.

I elevområdena i den södra kommundelen finns följande skolor med tillhörande fritidshem: ¹³

Elevområde	Skolor i elevområdet	Antal elever i oktober 2025	Fritidshem i elevområdet	Antal elever i oktober 2025
Malmbäcks elevområde	Malmbäcks skola, årskurs F-6	163	Malmbäcks skolas fritidshem	77
Bodafors elevområde	Emåskolan, årskurs F-3	114	Emåskolans fritidshem	91
	Parkskolan, årskurs 4-9	241	-	
Sandsjöfors elevområde	Sandsjöfors skola, årskurs F-6	105	Sandsjöfors skolas fritidshem	20
			Stensjöns fritidshem	28

Strukturen och storleken på skolor och fritidshem skiljer sig åt mellan de olika elevområdena. I Malmbäcks elevområde finns en skola för förskoleklass till och med årskurs 6 med tillhörande fritidshem, medan Bodafors elevområde har två skolor och ett fritidshem; Emåskolan för förskoleklass till och med årskurs 3 med tillhörande fritidshem, samt Parkskolan för årskurs 4-9. På Parkskolans högstadium för årskurs 7-9 går elever från samtliga tre elevområden. I Sandsjöfors elevområde

¹³ Statistik hämtad från Hypergene den 24 oktober 2025

finns Sandsjöfors skola för förskoleklass till och med årskurs 6 med två fritidshem lokaliserade i Sandsjöfors respektive Stensjön. Sandsjöfors skola och fritidshem är lokaliserade i byggnader som är sammanbyggda med Sandsjöfors förskola. I Stensjön är fritidshems- verksamheten samlokaliserad med Stensjöns förskola. Att fritidshem finns i Stensjön går därmed utöver skollagens krav, som anger att en elev ska erbjudas utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning.



Kartan till höger visar de tre aktuella elevområdena i nedre delen av kartbilden. Till ytan är Malmback störst av de tre elevområdena, medan flest antal elever bor i Bodafors elevområde. Tabellen nedan visar en historik över antalet inskrivna elever per skola och fritidshem i oktober för perioden 2020-2025.¹⁴

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Förändring 2020-2025	Variation
Malmbäcks skola, årskurs F-6	162	168	165	165	167	163	1	6
Emåskolan, årskurs F-3	132	143	134	123	117	114	-18	29
Parkskolan, årskurs 4-9	295	309	323	304	275	241	-54	82
Sandsjöfors skola	100	99	93	93	107	105	5	14
Fritidshem	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Förändring 2020-2025	Variation
Malmbäcks skolas fritidshem	81	77	83	82	79	77	-4	6
Emåskolans fritidshem	101	97	75	74	87	91	-10	27
Sandsjöfors skolas fritidshem	21	19	22	22	30	20	-1	11
Stensjöns fritidshem	29	26	27	27	28	28	-1	3

¹⁴ Statistik hämtad från Hypergene den 24 oktober 2025

Tabellen visar att antalet elever har minskat mest på Parkskolan, följt av Emåskolan. För Malmbäcks och Sandsjöfors skolor har elevunderlaget varit stabilt och ökat något. Bland fritidshemmen har antalet elever minskat mest på Emåskolan, vilket är en logisk följd av att Emåskolan är den skola omfattande lågstadiet där elevantalet har minskat mest.

3.2. Lokalbehov och kapacitet per skola

3.2.1. Lokalbehov i grundskolan

Skolans lokalbehov varierar beroende på årskurs då timplanen styr vilka ämnen och hur många timmar per ämne som ska ingå i varje skolstadium. Tabellen nedan är hämtad från Kumla kommuns utredning om förskole- och skolstruktur och beskriver behovet av funktioner och lokaler för respektive skolstadium. Tabellen visar att olika typer av skollokaler behövs för de olika stadierna. Detta innebär också att det finns vissa svårigheter med att förändra användningen av skollokaler mellan skolstadier med kort varsel.

Lokalbehov för lågstadiet	Lokalbehov för mellanstadiet	Lokalbehov för högstadiet
Klassrum	Klassrum	Klassrum
Grupprum	Grupprum	Grupprum
Slöjdsal	Slöjdsal	Slöjdsal
Liten gymnastiksal	NO/bildsal	NO-sal
Fritidsyta	Tekniksal	Bildsal
Bibliotek	Musiksal	Tekniksal
	Hemkunskapssal	Musiksal
	Idrottshall	Hemkunskapssal
	Fritidsyta	Idrottshall
	Bibliotek	Bibliotek

3.2.2. Befintlig kapacitet per skola

Tabellen nedan visar ungefärlig kapacitet per skola baserat på en tidigare genomförd lokalutredning 2023. Denna information har kompletterats med information från barn- och utbildningsförvaltningen från 2025. Tabellen visar att skolornas lokalkapacitet varierar och omfattar en eller flera paralleller i varje årskurs. Möjligheten till kapacitetsökningar lokalmässigt beskrivs under respektive alternativ som presenteras i avsnitt 7.

Skola	Ungefärlig kapacitet i dagsläget
Malmbäcks skola, årskurs F-6	En klass per årskurs. I dagsläget delas några klasser med högre elevantal i två grupper.
Emåskolan, årskurs F-3	Två parallella klasser i årskurs F-3. I dagsläget finns en större klass per årskurs och uppdelning sker i grupper.
Parkskolan, årskurs 4-6	Två parallella klasser i årskurs 4-6.

Parkskolan, årskurs 7-9	I dagsläget finns tre klasser per årskurs. Initialt dimensionerad för att rymma fyra parallella klasser i årskurs 7-9.
Sandsjöfors skola	En klass per årskurs.

3.2.3. Lokalernas skick och renoveringsbehov

En aspekt att ta hänsyn till är skollokalernas skick och behov av framtida renoveringar. Utgångspunkten är att skolor som har framtida renoveringsbehov och medför större framtida kostnader för underhåll och renovering är mer lämpliga för en eventuell avveckling ur ett rent lokalperspektiv än skolor som är i bättre skick genom redan genomförda renoveringar eller nybyggnationer. En lokal som är relativt nybyggd eller nyrenoverad har också ett större bokfört värde som vid en eventuell avveckling fortsatt ska skrivas av och därmed påverkar kommunens ekonomi negativt. Storleksmässigt genererar lokalmässigt större enheter också lägre kostnader för fastighetsdriften per kvadratmeter.

Skollokalerna för de fyra skolor som ingår i denna utredning ägs av Nässjö kommun. Kostnaderna för lokalhyran är därmed en internhyra mellan kommunens nämnder. En avveckling av en eller flera skolor skulle medföra minskade lokalkostnader för barn- och utbildningsnämnden när kontraktet sägs upp och avtalet löper ut. Byggnaden övergår då till tekniska servicenämnden som ansvarar för kommunens fastighetsförvaltning. Hur stor kostnadsbesparing som de facto är möjlig för kommunen som helhet beror på om lokalerna kan användas till annan kommunal verksamhet eller säljas till en ny fastighetsägare. Marknaden för skollokaler är dock rimligen begränsad. Ytterst kan en tomställd kommunal lokal behöva rivas om alternativa användningsområden är begränsade. Detta medför i sig en kostnad, som dock enligt tekniska serviceförvaltningen är mindre än kostnaden för att bibehålla tomställda lokaler som inte kommer till användning.

De fyra skolorna i den södra kommundelen har historiskt renoverats i olika omfattning. Av de fyra skolorna är Emåskolan den nyaste, då den nya Emåskolan var klar år 2020. Parkskolan renoverades för drygt 15 år sedan och har ett visst renoverings- och underhållsbehov under kommande år. Malmbäck och Sandsjöfors skolor har renoverats etappvis när det gäller exempelvis fönsterbyte, ventilation och uppfräschning av ytskikt.

Det finns i investeringsbudgeten också avsatt medel för renovering av Malmbäcks skolas kök. Renoveringen är budgeterad till 11,7 miljoner kronor men det är i skrivande stund oklart om avsatta medel räcker till för den planerade renoveringen. Behovet och storleken på projektet påverkas också av den framtida inriktningen och storleken på Malmbäcks skola.

4. Jämförelse av kvalitet och resultat, likvärdighet och tillgänglighet

I detta avsnitt görs en jämförelse av resultat, kvalitet, likvärdighet och tillgänglighet för de fyra skolorna i den södra kommundelen. Avsnittet innehåller också information om skillnader i socioekonomiska förutsättningar och en redovisning av upplevd studiero, trygghet, bemötande och tillgång till stöd.

4.1. Kvalitet och resultat

I detta avsnitt redovisas mått på kvalitet och resultat i form av betyg i årskurs 6 och resultat på nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6.

Betyg

Tabellen nedan visar andelen elever med godkända betyg samt genomsnittlig betygspoäng för årskurs 6 i respektive skola under de senaste fem åren. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas genom att betygen A-F tilldelas ett värde mellan 0 och 20, där 20 motsvarar betyget A som är det högsta möjliga.¹⁵

Andel elever (%) med godkänt betyg A-E	VT 2021	VT 2022	VT 2023	VT 2024	VT 2025
Nässjö kommun	91,6 %	91,6 %	91,8 %	90,8 %	90,4 %
Parkskolan	87,2 %	87,1 %	86,1 %	86,5 %	86,1 %
Sandsjöfors skola	98,4 %	94,7 %	94,7 %	99,2 %	97,3 %
Malmbäcks skola	87,6 %	82,3 %	81,9 %	84,0 %	84,3 %
Genomsnittlig betygspoäng	VT 2021	VT 2022	VT 2023	VT 2024	VT 2025
Nässjö kommun	12,9	12,9	13,0	12,9	12,6
Parkskolan	12,1	12,1	11,9	12,0	11,8
Sandsjöfors skola	14,1	13,0	11,6	13,2	14,0
Malmbäcks skola	13,4	11,7	12,1	12,2	11,6

Tabellen och diagrammen visar att Sandsjöfors skola har högst andel elever med godkänt betyg och högst genomsnittlig betygspoäng, med undantag för något år. Parkskolan och Malmbäcks skola har liknande och något lägre resultat. Emåskolan finns inte med i statistiken eftersom skolan omfattar årskurserna F-3 där inga betyg sätts.

Nationella prov

Tabellerna nedan visar resultat i form av andel deltagande elever som nått kravnivån på nationella prov i årskurs 3 i ämnena matematik och svenska samt resultat på nationella prov i årskurs 6 i ämnena matematik, svenska och engelska.

¹⁵ Se Skolverket (2025b) för mer information.

Provresultat för svenska som andraspråk inkluderas inte här då tillgången till data är begränsad och inte finns för alla skolor.¹⁶

Årskurs 3

För Nässjö kommun uppvisar resultaten i matematik en tillfällig nedgång under 2022/2023 följt av återhämtning till en nivå på cirka 82 procent. Emåskolan har haft en successiv förbättring över perioden. Malmbäcks skola visar en tydlig ökning mellan första och andra året, med en marginell förändring därefter. Sandsjöfors skola uppvisar variation med en lägre nivå under mittenåret och högre resultat det sista året.

I svenska visar resultaten för Nässjö kommun viss variation, med högst resultat under 2022/2023. Emåskolan och Malmbäcks skola har högre resultat under läsåret 2022/2023, medan Sandsjöfors skola visar en gradvis förbättring.

Årskurs 3	Andel deltagande elever som nått kravnivån		
Matematik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Riket	88,1	85,9	88,4
Nässjö kommun	82,4	78,7	82,3
Emåskolan	76,0	84,8	87,4
Malmbäcks skola	67,9	79,3	79,0
Sandsjöfors skola	79,0	65,4	91,7

Årskurs 3	Andel deltagande elever som nått kravnivån		
Svenska	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Riket	92,8	92,1	92,5
Nässjö kommun	90,1	92,5	89,3
Emåskolan	89,9	100,0	88,4
Malmbäcks skola	77,5	97,0	92,5
Sandsjöfors skola	78,6	84,8	88,4

Årskurs 6

Tabellen nedan visar att andelen som uppnått kravnivån på nationella prov i matematik varierar mellan skolorna. Sandsjöfors skola har ökat från 50 procent till cirka 85 procent under perioden, medan Parkskolan har haft en stabil nivå kring 70 procent. Kommunens genomsnitt har minskat från cirka 87 procent till cirka 79 procent under perioden.

¹⁶ Statistik för årskurs 3 är hämtad från Skolverket och beräknad som ett genomsnitt av resultat på delprov inom respektive ämne. Statistik för årskurs 6 är hämtad från Nässjö kommuns system Hypergene, eftersom Skolverkets redovisning för nationella prov i årskurs 6 anger en ungefärlig andel på 100 procent för nationella prov där antalet elever med provbetyg F är färre än 5, vilket medför svårigheter att jämföra resultat särskilt för mindre skolor. Det innebär också att det inte finns någon jämförelse nationellt för årskurs 6.

I svenska har resultaten generellt varit höga. Parkskolan har minskat från 100 % till 84 %, medan Malmbäcks skola visar en ökning till cirka 92,3 procent efter en lägre nivå läsåret 2023/2024. Sandsjöfors skola har 100 procent kravuppfyllelse under de senaste två läsåren. Kommunens genomsnitt har sjunkit från 94 procent till 89 procent.

Resultaten i engelska är stabila på kommunnivå med cirka 93 procent de senaste två åren. Parkskolan har haft en mindre nedgång, medan Malmbäcks skola har ökat efter ett lägre resultat läsåret 2023/2024. Sandsjöfors skola har ökat från 60 procent till knappt 92 procent under perioden.

En förutsättning som kan påverka statistiken är att storleken på elevunderlaget varierar mellan skolorna. Detta kan påverka det resultatet då enskilda elevers prestation påverkar snittet i högre utsträckning på mindre skolor.

Årskurs 6	Andel som uppnått kravnivån		
Matematik	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nässjö kommun	86,8	77,9	79,4
Parkskolan	73,5	67,9	68,8
Malmbäcks skola	88,9	70,6	77,8
Sandsjöfors skola	50,0	92,9	84,6

Årskurs 6	Andel som uppnått kravnivån		
Svenska	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nässjö kommun	94,1	90,7	89
Parkskolan	100,0	90,5	84
Malmbäcks skola	93,3	80	92,3
Sandsjöfors skola	77,8	100	100

Årskurs 6	Andel som uppnått kravnivån		
Engelska	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nässjö kommun	91,8	93,3	93,3
Parkskolan	88,2	89,3	86,2
Malmbäcks skola	94,4	75	89,5
Sandsjöfors skola	60,0	92,3	91,7

Generellt kan sägas Sandsjöfors skola ligga över snittet i Nässjö kommun när det gäller resultat i form av betyg och nationella prov, medan övriga tre skolor ligger något under. Resultaten varierar dock över tid och mellan ämnen och avviker ibland från denna generella trend.

4.2. Socioekonomiska förutsättningar

Skillnaderna i resultat kan också ses mot bakgrund av att skolorna har olika förutsättningar i form av varierande socioekonomisk bakgrund hos eleverna. Tabellen nedan visar socioekonomiskt index för de fyra skolor som ingår i denna utredning. Indexet beräknas av Skolverket. Ett lägre indexvärde indikerar en mer gynnsam socioekonomisk situation, medan ett högre indexvärde signalerar mer ogynnsamma förutsättningar. Rikssnittet 100 är ett genomsnittligt värde för alla skolenheter. Den senaste tillgängliga informationen avser läsåret 2023/2024.¹⁷

Tabellen visar att Sandsjöfors skola har lägst index och ligger närmast riksgenomsnittet. Sandsjöfors har haft ett ökande index över tid och har ett värde något över riksgenomsnittet för läsåret 2024/2025. Emåskolan och Parkskolan har högst socioekonomiskt index men med en sjunkande tendens, medan Malmbäck har lägre index än skolorna i Bodafors men högre än Sandsjöfors.

Socioekonomiskt index, rikssnitt = 100	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Emåskolan	227	215	191	187	169	151	132
Parkskolan	211	210	164	177	164	151	144
Sandsjöfors skola	80	65	79	77	88	98	106
Malmbäcks skola	138	104	115	135	114	114	126

4.3. Likvärdighet

I detta avsnitt redovisas mått på likvärdighet i utbildning mellan skolorna i den södra kommundelen. De mått som ingår i tabellerna är andelen behöriga lärare i ämnen och antalet elever per lärare. Avsnittet innehåller också information om skillnader i tillgång till behörig personal och stödresurser på en övergripande nivå.

Andel behöriga lärare

Tabellen nedan visar andelen lärare i ämnen med legitimation och behörighet.

Andel behöriga lärare med legitimation och behörighet	2022/23	2023/24	2024/25
Riket	70,8	71,5	72,6
Nässjö kommun	68,4	69,0	66,3
Emåskolan	79,0	82,0	84,8
Malmbäcks skola	61,7	71,7	68,2
Parkskolan	50,2	50,9	59,2
Sandsjöfors	53,8	51,7	36,2

Tabellen visar att Emåskolan har högst andel behöriga lärare. Med knappt 85 procent är andelen högre än riksgenomsnittet på knappt 73 procent för läsåret

¹⁷ Informationen om socioekonomiskt index framgår av underlag till statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling från Skolverket.

2024/2025. Andelen behöriga lärare är lägst i Sandsjöfors, där andelen också har minskat över tid de senaste åren. Detta kan också höra samman med att eleverna i Sandsjöfors får viss undervisning i ämnen på Parkskolan (se avsnitt 6.3.2). Däremellan återfinns Malmbäcks skola, Parkskolan och Nässjö kommun med en högre andel än Sandsjöfors skola men under riksgenomsnittet.

Statistik över andel behöriga lärare är svår att mäta. I Skolverkets statistik i tabellen ovan baseras måttet på både lärarlegitimation och behörighet att undervisa i det specifika ämnet. Det innebär att lärare som har legitimation men som undervisar i ett annat ämne inte räknas med. Ett alternativt mått kan beräknas genom att jämföra antalet obehöriga med antalet anställda som arbetar som lärare för respektive skola. Dessa siffror visas i tabellen nedan baserat på statistik för oktober 2025. Siffrorna i tabellen är delvis annorlunda än siffrorna i tabellen ovan, särskilt för fritidshem. De generella tendenserna för skolorna är dock desamma, med lägst andel behöriga lärare i Sandsjöfors skola och högst på Emåskolan. Även siffrorna i tabellen nedan behöver dock tolkas med försiktighet. Exempelvis blir siffran för Emåskolan lägre om hänsyn tas till att lärare som arbetar i årskurs F-3 på Emåskolan är behöriga för årskurs 4-6.

Andel behöriga lärare av totalt antal lärare		
Malmbäck	Skola	66,7%
	Fritidshem	33,3%
Sandsjöfors	Skola	42,9%
	Fritidshem (inklusive Stensjön)	100,0%
Emåskolan	Skola	91,7%
	Fritidshem	60,0%
Parkskolan	Skola	80,6%

Antal elever per lärare

I tabellen nedan visas antal elever per lärare för respektive skola baserat på Skolverkets statistik. Statistiken visar att antalet elever per lärare generellt är något lägre i Nässjö kommun som helhet och i de fyra skolorna i den södra kommundelen jämfört med rikssnittet.

Antal elever per lärare	2022/23	2023/24	2024/25
Riket	12,0	12,0	12,0
Nässjö kommun	10,6	10,0	10,6
Emåskolan	11,2	10,6	11,5
Malmbäcks skola	9,7	10,4	17,9 ¹⁸
Parkskolan	9,7	8,7	9,8
Sandsjöfors	9,3	11,5	12,2

¹⁸ Denna högre siffra för Malmbäck för läsåret 2024/25 bedöms bero på felrapportering i statistiken. Lokala siffror indikerar ingen större avvikelse för detta läsår.

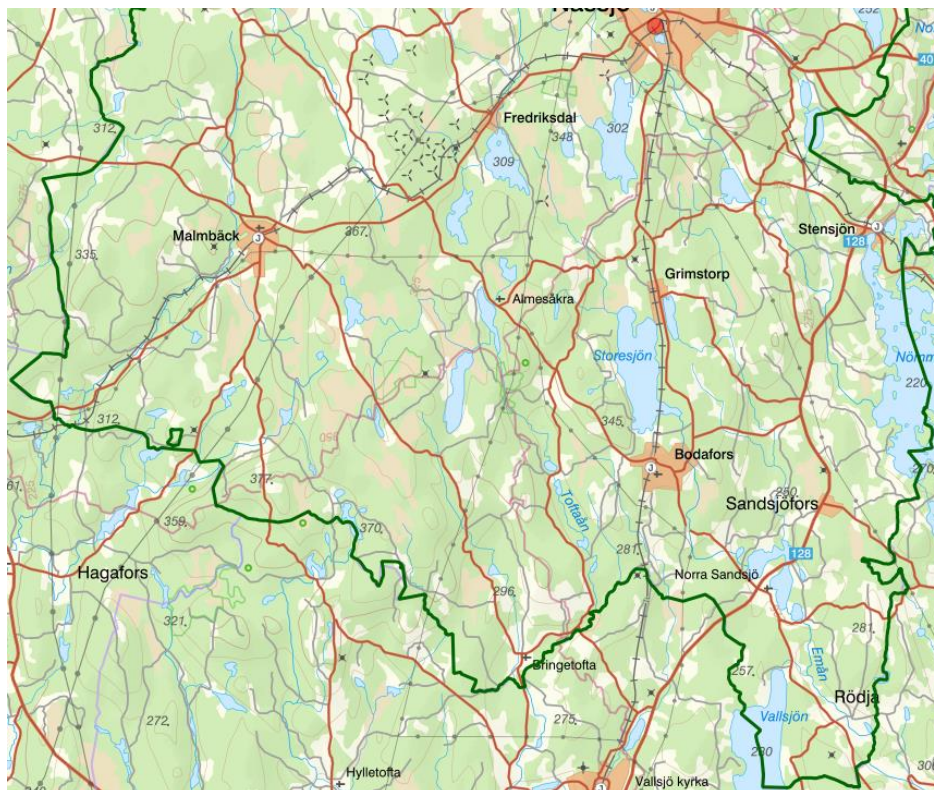
En viktig aspekt att notera är att statistiken över antalet elever per lärare också kan påverkas av resursfördelningssystemet (se avsnitt 6.1), då skolor med mer ogynnsamma socioekonomiska förutsättningar, får högre tilldelning medel för löner till pedagogisk personal.

Tillgång till behörig personal och stödresurser

Ytterligare en dimension av likvärdighet är tillgången till behörig personal och stödresurser. Dessa varierar mellan skolorna, där mindre skolor har mer begränsade ekonomiska möjligheter att ha exempelvis elevhälsopersonal stationerad på skolan samtliga dagar och istället delar resurser med en eller flera andra skolor. Erfarenhet från barn- och utbildningsförvaltningen visar vidare att rekrytering av behöriga lärare ofta är svårare med längre geografiska avstånd och mindre skolor. Även tillgången till behörig personal och lokaler i ämnen som kräver specialsalar och behöriga lärare, såsom slöjd och hem- och konsumentkunskap, varierar mellan skolorna, där elever från Malmbäck, Emåskolan och Sandsjöfors i dagsläget åker till Parkskolan för undervisning (se avsnitt 6.3.2).

4.4. Geografisk tillgänglighet

Det geografiska avståndet mellan hem och skola är centralt för elevernas tillgänglighet till utbildning. De tre elevområdena i den södra kommundelen skiljer sig åt både när det gäller storlek på elevområdet och avstånd till närmaste annan skola i den södra kommundelen. Kartan nedan visar den geografiska placeringen av Malmbäck, Bodafors och Sandsjöfors och hur de förhåller sig till varandra.



För Sandsjöfors skola är avståndet till skolorna i Bodafors cirka 10 kilometer och till Malmbäcks skola cirka 30 kilometer. Från Stensjön, som tillhör Sandsjöfors elevområde, är avståndet till Sandsjöfors skola 11 kilometer och till skolorna i Bodafors 13-14 kilometer. Från Rödja i den sydöstra delen av Sandsjöfors elevområde, är avståndet till Sandsjöfors skola cirka 11 kilometer och till skolorna i Bodafors 12-13 kilometer.

Från Malmbäck är avståndet till Emåskolan och Parkskolan i Bodafors cirka 20 kilometer och till Sandsjöfors skola är avståndet 30 kilometer. Malmbäck är det till ytan största elevområdet, och för elever som bor i de västra och norra delarna av Malmbäcks elevområde är avståndet till andra skolor i den södra kommundelen längre.

Det är också värt att notera att avståndet i vissa fall kan vara kortare eller liknande till en skola i annan kommun. Ett exempel är Sandsjöfors skola som har cirka 9 kilometer till Björkö skola i Vetlanda kommun. För Malmbäcks skola är avståndet till Ödestugu skola i Jönköpings kommun och Hoks skola i Vaggeryds kommun cirka 13 respektive 16 kilometer.

4.5. Upplevd kvalitet och bemötande

Kvalitet, likvärdighet och tillgänglighet kan dels mätas genom provresultat och behörighetsmått, som beskrivs ovan. Ett annat angreppssätt är att mäta hur elever, vårdnadshavare och lärare upplever aspekter som studiero, trygghet, bemötande samt tillgång till särskilt stöd och elevhälsa. Denna upplevelse mäts i skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen en gång per år. Varje år deltar hälften av landets skolor. Nässjö kommun deltog i undersökningen som genomfördes 2025.¹⁹

Tabellen nedan visar resultatet för den sammanvägda bedömningen Övergripande nöjdhet för elever samt vårdnadshavare. Mer detaljerad information och resultat för respektive skola inom olika delområden finns i bilaga 2. Resultaten visar att elever i årskurs 5 i Nässjö kommun har en genomsnittlig nöjdhet på 7, vilket är i linje med rikssnittet, medan Parkskolan har den lägsta nöjdheten med 5,3 och Malmbäcks skola och Sandsjöfors skola ligger något under snittet med 6,8 respektive 6,7.

Vårdnadshavare i både förskoleklass och grundskola är mest nöjda med Emåskolan som ligger över både rikets och Nässjö kommuns genomsnitt på 7,6 respektive 7,5. För vårdnadshavare i förskoleklass har Sandsjöfors skola ett värde på 7,5, vilket är samma nivå som Nässjö kommuns genomsnitt och nästan i linje med rikssnittet. Sandsjöfors skola har dock lägre resultat för vårdnadshavare i grundskolan. Även Malmbäcks resultat är lägre för vårdnadshavare i grundskolan. För vårdnadshavare i förskoleklass i Malmbäck saknas resultat. Parkskolan uppvisar lägst värden för vårdnadshavare och elever bland de jämförda skolorna.

¹⁹ Se mer information på Skolinspektionens hemsida.

	Riket	Nässjö kommun	Malmbäcks skola	Emåskolan	Parkskolan	Sandsjöfors skola
Elever åk 5	7	7	6,8		5,3	6,7
Vårdnadshavare F-klass	7,6	7,5		8,5		7,5
Vårdnadshavare grundskola	6,7	6,5	6,8	7,8	4,7	5,9

4.6. Sammanfattning av jämförelsen

Detta avsnitt visar att resultaten och kvaliteten varierar mellan skolorna i Nässjö kommun, där Sandsjöfors skola ofta över tid har haft högst andel elever med godkända betyg och genomsnittlig betygspoäng, medan Parkskolan och Malmbäcks skola ligger något lägre. Nationella provresultat visar variation över tid, och mönstren skiljer sig mellan ämnen och årskurser. Socioekonomiskt index indikerar att skolorna har olika utgångslägen, där Sandsjöfors skola har mer gynnsamma förutsättningar än exempelvis Parkskolan och Emåskolan. Likvärdigheten utmanas vidare av skillnader i andel behöriga lärare, där Emåskolan har högst andel. Likvärdigheten varierar även när det gäller tillgången till behöriga lärare i specialämnena och tillgången till stödresurser som ofta är mer begränsad på mindre skolor där exempelvis elevhälsopersonal delas mellan flera skolor. Tillgängligheten till utbildning påverkas av geografiska avstånd, där Malmbäck är det till ytan största elevområdet.

Upplevd kvalitet och bemötande varierar mellan skolorna. Parkskolan har lägst nöjdhet bland elever och vårdnadshavare, medan Emåskolan har högst nöjdhet bland vårdnadshavare. Det är dock svårt att avgöra exakt vilka faktorer som ligger bakom dessa skillnader, då både strukturella och individuella aspekter kan spela in.

Sammanfattningsvis visar jämförelsen att det finns skillnader mellan skolorna i Nässjö kommun vad gäller resultat, kvalitet, likvärdighet och tillgänglighet. Resultaten påverkas av flera faktorer, såsom socioekonomiska förutsättningar, lärarbehörighet och geografiska avstånd. Även om sambanden är komplexa och det inte alltid går att fastställa exakt orsak och verkan, visar jämförelsen att det finns behov av att vidta åtgärder för att förbättra förutsättningarna att erbjuda en likvärdig utbildning.

5. Befolkningsprognos för den södra kommundelen

Detta avsnitt beskriver den förväntade elevutvecklingen enligt befolkningsprognosen för åldersgrupperna 6-9 år (årskurs F-3), 10-12 år (årskurs 4-6) respektive 13-15 år (årskurs 7-9).

Befolkningsprognosen redovisas ur flera olika perspektiv: per elevområde, per skolstadium, per skola samt uppdelad på ettårsklasser för att illustrera när i tidförändringarna förväntas inträffa för respektive årskurs. Dessutom ges en kort beskrivning av den förväntade elevutvecklingen på längre sikt än den tioåriga prognosperioden och en jämförelse görs mellan befolkningsprognos, antalet folkbokförda elever och antalet inskrivna elever per skola för år 2025.²⁰

5.1. Inledande information om befolkningsprognosen

I denna utredning används Nässjö kommuns befolkningsprognos från mitten av 2024, eftersom ingen ny befolkningsprognos planeras att tas fram under 2025.

Befolkningsprognosen är gjord av företaget Statisticon. Prognosen innehåller både en prognos över befolkningsutvecklingen tio år framåt i tiden samt information om den faktiska befolkningsutvecklingen ett antal år bakåt i tiden.

Befolkningsprognosen bygger på en beräkningsmetod som tar hänsyn till befintlig befolkning samt antalet födda, avlidna, inflyttade och utflyttade. I modellen finns därmed endast en säker komponent; den befintliga befolkningen som överlever och blir ett år äldre. Antalet födda, avlidna, inflyttade och utflyttade är osäkra och skattas via statistiska metoder som bygger på ett antal antaganden.

Befolkningsprognosen från 2024 är trendbaserad och tar inte aktiv hänsyn till planerade bostadsutvecklingsprojekt eller möjlig framtida expansion beroende på geografisk närhet och pendlingsavstånd till eller från områden med större arbetsmarknad och tillgång till arbetskraft. I prognosen finns därmed en inbyggd osäkerhet och risk för missbedömningar om exempelvis flyttmönstret till eller från ett område förändras jämfört med hur flyttmönstret sett ut historiskt.

Den förväntade befolkningsutvecklingen enligt befolkningsprognosen jämförs i avsnitten nedan med 2023 som basår, då 2023 är det senaste året då faktiskt utfall i befolkningsstatistiken fanns tillgängligt när prognosen gjordes. En komplikation i tolkningen av siffrorna är att beräkningarna av den förväntade förändringen och variationen, det vill säga skillnaden mellan det högsta och det minsta värdet, därmed utgår från år 2023. En viss del av den förväntade förändringen av barn och elever har således redan inträffat mellan år 2023 och 2025.

²⁰ I vissa tabeller kan totalsumman skilja sig något från summan av de enskilda områdena eller skolstadierna eftersom siffrorna avrundas på olika sätt. Grunddata i befolkningsprognosen är avrundade till närmaste tiondel, medan det prognosticerade elevantalet redovisas som heltal utan decimaler. Skillnaderna beror på summeringen av avrundade tal, men påverkar inte helhetsbilden i befolkningsprognosen.

5.2. Förväntad elevutveckling per elevområde

Tabellen nedan visar den förväntade befolkningsutvecklingen per elevområde. Antalet elever förväntas minska i alla tre elevområden. Störst minskning förväntas i Malmbäck med -67 elever, följt av Bodafors med -33 elever och Sandsjöfors med -22 elever. Detta innebär en total förväntad minskning med 122 elever i de tre elevområdena i årskurserna F-9.

Procentuellt sett är minskningen störst i Malmbäck då antalet elever är mindre i Malmbäck elevområde än i Bodafors elevområde. Den procentuella minskningen är cirka 29 procent för Malmbäck, cirka 15 procent för Sandsjöfors och cirka 10 procent för Bodafors, jämfört med elevantalet 2023.

Område	Års-kurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
Sandsjöfors	F-3	49	58	57	57	53	46	46	43	44	41	39	-10	18
Sandsjöfors	4-6	52	48	45	39	38	45	46	46	35	36	35	-17	17
Sandsjöfors	7-9	41	46	43	49	46	44	39	39	45	45	45	4	11
Sandsjöfors	Total	142	151	144	145	137	135	130	128	124	122	120	-22	32
Bodafors	F-3	137	135	126	126	122	120	118	118	115	112	113	-25	25
Bodafors	4-6	104	108	109	107	105	104	104	99	97	100	99	-6	12
Bodafors	7-9	105	103	106	105	109	110	109	107	106	106	102	-3	8
Bodafors	Total	346	346	342	338	337	334	331	324	318	317	313	-33	33
Malmbäck	F-3	101	90	90	75	73	68	65	64	62	60	61	-40	41
Malmbäck	4-6	69	78	73	75	66	69	58	56	53	52	50	-19	28
Malmbäck	7-9	64	65	61	66	73	69	71	64	66	58	56	-8	17
Malmbäck	Total	234	233	224	216	212	206	194	184	181	171	167	-67	67
Totalt		722	730	710	699	686	676	656	635	623	610	600	-122	130

5.3. Förväntad elevutveckling per skolstadium

När befolkningsprognosen istället delas upp per skolstadium visar siffrorna att den största minskningen förväntas för lågstadiet inklusive förskoleklass med en minskning på 74 elever sett över tioårsperioden 2023-2033. Detta framgår av tabellen nedan. För mellanstadiet är den förväntade minskningen 41 elever medan en relativt stabil utveckling med endast en mindre minskning på 7 elever förväntas för högstadiet. För högstadiet är variationen större än minskningen sett över hela tioårsperioden, eftersom antalet högstadielevor först förväntas öka under de närmaste åren för att därefter minska. De minskande elevkullarna i låg- och mellanstadiet kommer på sikt att påverka även högstadiet. Även om elevantalet på högstadiet inte visar någon tydlig minskning inom den tioårsperiod som befolkningsprognosen omfattar, kommer utmaningarna som det minskande

elevantalet innebär för låg- och mellanstadiet på sikt att medföra liknande utmaningar även för högstadiet.

Område	Års-kurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
Sandsjöfors	F-3	49	58	57	57	53	46	46	43	44	41	39	-10	18
Bodafors	F-3	137	135	126	126	122	120	118	118	115	112	113	-25	25
Malmbäck	F-3	101	90	90	75	73	68	65	64	62	60	61	-40	41
Totalt	F-3	287	282	273	258	248	234	229	225	221	213	213	-74	74
Sandsjöfors	4-6	52	48	45	39	38	45	46	46	35	36	35	-17	17
Bodafors	4-6	104	108	109	107	105	104	104	99	97	100	99	-6	12
Malmbäck	4-6	69	78	73	75	66	69	58	56	53	52	50	-19	28
Totalt	4-6	225	234	228	221	210	219	208	201	186	188	184	-41	50
Sandsjöfors	7-9	41	46	43	49	46	44	39	39	45	45	45	4	11
Bodafors	7-9	105	103	106	105	109	110	109	107	106	106	102	-3	8
Malmbäck	7-9	64	65	61	66	73	69	71	64	66	58	56	-8	17
Totalt	7-9	210	214	209	220	228	223	219	209	216	208	203	-7	25
Totalt	F-9	722	730	710	699	686	676	656	635	623	610	600	-122	130

5.4. Förväntad elevutveckling per skola

Tabellen nedan visar det förväntade elevantalet uppdelat per skola. Den största minskningen i elevantal förväntas för Malmbäcks skola, medan Parkskolan uppvisar den minsta förväntade minskningen. Detta är också i linje med tabellerna ovan som visar befolkningsprognosen per elevområde och skolstadium, där högstadiet förväntas ha en relativt stabil utveckling av elevunderlaget fram till 2033.

Skola	Årskurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring 2023-2033	Variation
Sandsjöfors skola	F-6	101	105	102	96	91	91	91	89	80	77	75	-26	31
Emåskolan	F-3	137	135	126	126	122	120	118	118	115	112	113	-25	25
Parkskolan	4-9	314	322	319	328	333	327	323	309	314	308	302	-13	32
Malmbäcks skola	F-6	170	168	163	151	139	138	124	120	115	113	111	-59	59

5.5. Förväntad elevutveckling uppdelad på ettårsklasser

Som underlag för att ta fram olika alternativ för hantering av det minskande elevunderlaget är det också relevant när den förväntade minskningen infaller och i vilka årskurser. I bilaga 3 visas den förväntade utvecklingen enligt befolkningsprognosen uppdelat i ettårsklasser för årskurs F-6 för respektive elevområde.

I Sandsjöfors är elevantalet per årskurs under höstterminen 2025 varierande mellan 12 och 20 elever. Befolkningsprognosen indikerar att det kommer att bli ovanligare med årskullar upp mot 20 elever, och att elevantalet mot slutet av perioden prognosticeras runt 10-13 elever per årskurs. I dialog med barn- och utbildningsförvaltningen framförs att detta är ett litet underlag för att skapa klasser som erbjuder en varierande social miljö för eleverna. Med små klasser finns också utmaningar i att rekrytera behöriga lärare till vissa ämnen när tjänstgöringsgraden är lägre än 100 procent och/eller tjänster behöver delas upp mellan flera skolor. Även ekonomiskt uppstår utmaningar med små årskurser då färre elever medför mindre budget men samma behov av undervisande lärare kvarstår.

För Malmbäcks elevområde finns under höstterminen 2025 tre årskurser med något större elevkullar på cirka 26-31 elever, medan övriga årskurser har cirka 20 elever. Prognosen indikerar att det kommer att bli vanligare med elevkullar på 15-18 elever mot slutet av prognosperioden, även om vissa årskurser kan vara större eller mindre enskilda år.

I Bodafors elevområde förväntas en minskning som är successiv över tid, men det totala antalet elever i årskurs F-6 är fortfarande högre än i Malmbäck och Sandsjöfors.

5.6. Förväntad elevutveckling på längre sikt

För den framtida skolstrukturen är antalet elever av betydelse även på längre sikt än fram till år 2033 som den tillgängliga befolkningsprognosen omfattar. För att ge en indikation om utvecklingen av elevunderlaget efter 2033 visar tabellen nedan den förväntade utvecklingen av barn i ålder 0-5 år.

För alla år förutom 2033 ingår det förväntade antalet barn delvis redan i prognosen för antal elever då barn i ålder 0-5 år successivt övergår till skolålder. För år 2033 kommer samtliga barn i ålder 0-5 år att bli skolbarn efter prognosperiodens slut. Tabellen visar att antalet barn i ålder 0-5 år förväntas minska under perioden och vara lägre år 2033 än i prognosperiodens början.

Utvecklingen av elevantalet efter 2033 är än mer osäker än för befolkningsprognosens tioåriga prognosperiod, men befolkningsprognosen indikerar åtminstone inte att antalet barn i skolålder kommer att öka tydligt efter år 2033.

Område	Ålders- klass	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring 2023-2033	Variation
Sandsjöfors	0-5	78	65	61	58	59	55	53	53	53	54	55	-23	25
Bodafors	0-5	169	159	157	155	150	145	146	146	147	149	150	-19	24
Malmbäck	0-5	103	97	94	92	88	87	87	86	86	87	88	-15	17

5.7. Jämförelse av befolkningsprognos och faktiskt elevunderlag för 2025

Tabellen nedan visar en jämförelse av antalet inskrivna elever per skola, antalet folkbokförda elever samt antal elever enligt befolkningsprognosen för år 2025. Tabellen är av intresse för att kunna jämföra befolkningsprognosens indikationer med det faktiska utfallet för antalet inskrivna elever.²¹

Skola	Årskurs	Antal inskrivna elever ²²	Antal folkbokförda elever ²³	Antal elever enligt prognosen	Skillnad mellan folkbokförda och inskrivna elever	Skillnad mellan prognos och inskrivna elever	Skillnad mellan folkbokförda och prognos
Sandsjöfors	F-6	105	109	102	-4	3	7
Emåskolan	F-3	114	129	126	-17	-14	3
Parkskolan	4-9	241	286	319	-45	-78	-33
Malmbäck	F-6	163	171	163	-7	1	8

Tabellen visar att befolkningsprognosen verkar stämma väl med antalet faktiskt inskrivna elever för 2025 för Malmbäcks skola och Sandsjöfors skola. För båda dessa skolor är antalet inskrivna elever dock något lägre än antalet folkbokförda elever, vilket indikerar att några elever från respektive skola har valt en annan skola.

För skolorna i Bodafors är antalet inskrivna elever lägre än elevantalet enligt befolkningsprognosen. Detta gäller särskilt Parkskolan. Om inga större förändringar av flyttmönster sker, indikerar detta att antalet inskrivna elever på Parkskolan troligen kommer att förbli klart lägre än det prognosticerade elevantalet enligt befolkningsprognosen.

²¹ Det finns viss svårighet i att jämföra siffrorna i detalj då de geografiska områden som används för prognoser respektive faktisk befolkningsutveckling kan skilja sig något åt. Siffrorna kan ändå ses som en indikation på träffsäkerheten för befolkningsprognosen samt i vilken utsträckning antalet inskrivna elever på en skola motsvarar det förväntade antalet enligt prognosen.

²² Antal inskrivna elever per skola i oktober 2025 enligt Hypergene.

²³ Information om antal folkbokförda elever i respektive elevområde är hämtad från FB-Webb/Nässjökartan den 18 september 2025.

6. Kostnader

Detta avsnitt beskriver kostnaderna för skolor med tillhörande fritidshem i den södra kommundelen. Kostnadernas storlek och möjligheten till kostnadsminskningar är en parameter att ta hänsyn till vid beslut om hur verksamheten kan anpassas till det minskande elevunderlaget.

6.1. Resursfördelningsmodell i Nässjö kommun

Resursfördelningsmodellen för grundskolan i Nässjö kommun syftar till att skapa en likvärdig skola genom att resurserna fördelas utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Större delen av resurserna utgörs av en grundtilldelning per elev, som ska täcka kostnader för att bedriva verksamhet enligt gällande krav. Grundbeloppet varierar beroende på skolstadium och utgår från skillnader i antal lektionstimmar per vecka.

Utöver grundtilldelningen finns bland annat en socioekonomisk tilldelning för att kompensera för skillnader i förutsättningar. Variabler som påverkar tilldelningen är bland annat föräldrars utbildningsnivå, om eleven är nyinvandrad, om någon förälder får ekonomiskt bistånd, familjesituation och elevens kön.

Även skolornas storlek är en faktor som påverkar resurstilldelningen. Små skolor får extra ekonomiska resurser utöver den vanliga grundtilldelningen. Syftet är att ge dessa mindre skolor bättre förutsättningar att erbjuda en likvärdig utbildning och uppfylla de krav som ställs på verksamheten trots färre elever och därmed lägre grundfinansiering.

Förskoleklass och fritidshem följer i stort sett samma modell, men vissa tillägg och strukturer gäller endast för grundskolan och förskoleklassen.

6.2. Kostnader per skola och fritidshem

Detta avsnitt beskriver kostnader per skola och fritidshem totalt och utslaget per elev. Kostnaderna redovisas totalt sett, respektive nedbrutet för lokaler respektive pedagogisk personal. En mer detaljerad uppdelning av kostnaderna finns i bilaga 3.

På en övergripande nivå har kostnaden för den kommunala grundskolan och förskoleklassen ökat i Nässjö kommun under senare år, från drygt 128 000 kronor per elev i grundskolan år 2022 till drygt 148 000 kronor per elev år 2024 enligt Kolada. Motsvarande siffror för förskoleklassen är drygt 105 000 kronor år 2022 och drygt 115 000 kronor år 2024.²⁴ En djupare analys av kostnader för skola och fritidshem finns i den effektivitetsutredning för Nässjö kommun som genomfördes i början av 2025, men redovisas inte i detalj i denna utredning.

²⁴ Siffrorna är hämtade från Koladas jämförelseverktyg Jämföraren den 3 oktober 2025.

6.2.1. Total budgeterad kostnad per skola 2025

Tabellen nedan visar barn- och utbildningsförvaltningens budgeterade kostnad i tusentals kronor för år 2025 per skola med tillhörande fritidshem. I vissa fall är kostnaderna dock svåra att separera då resurser delas mellan skola och fritidshem. I praktiken kan det faktiska utfallet för kostnader också skilja sig åt gentemot det budgeterade, och det kan också finnas skillnader när det gäller i vilken utsträckning olika skolors resultat avviker från budget.

De kostnader som ingår i tabellen är kostnader för löner för pedagogisk personal, lokaler, läromedel och utrustning, måltider²⁵ samt övriga kostnader såsom till exempel kostnader för administration, elevassistenter, studie- och yrkesvägledare och vissa andra stödresurser. Kostnader för elevhälsa budgeteras separat.

Kostnader för skolskjuts till och från respektive skola ingår inte heller i tabellen men redovisas översiktligt i avsnitt 6.3.1.

Skola	Budgeterad kostnad 2025 i tusentals kronor	Antal elever i budgeterad kostnad	Kostnad per elev i tusentals kronor (avrundat)
Sandsjöfors skola	12 445		
Grundskola F-6	9 851	108	91
Sandsjöfors fritidshem	1 096	29	38
Stensjöns fritidshem	1 498	26	58
Emåskolan	18 819		
Grundskola F-3	15 138	117	129
Fritidshem	3 681	82	45
Parkskolan 4-9	37 136	273	136
Malmbackss skola	21224		
Grundskola F-6	18 105	166	109
Fritidshem	3 119	78	40

Tabellen visar att kostnaden per elev varierar mellan skolor och fritidshem i Nässjö kommun. En viktig bakomliggande faktor är att resursfördelningsmodellen aktivt styr mer resurser till mindre skolor, till skolor med högt socioekonomiskt index

²⁵ Från och med 2026 övergår tekniska serviceförvaltningen kost- och städavdelning från att vara en resultatenheter till en anslagsfinansierad verksamhet, vilket medför att budgetmedel överförs från barn- och utbildningsnämnden och andra nämnder till tekniska servicenämnden. För 2025 som de presenterade siffrorna baseras på, är kostnader för måltider och städ budgeterade på respektive köpande nämnd.

samt till både låg- och högstadium. Detta påverkar budgetförutsättningarna för varje enhet.

Parkskolan 4–9 i Bodafors har den högsta kostnaden per elev, vilket delvis beror på att årskurs 7–9 har en mer omfattande timplan. Högstadiet kräver fler undervisningstimmar och specialiserade ämneslärare. Emåskolans grundskola F–3 har också en relativt hög kostnad per elev, vilket delvis skulle kunna förklaras av att skolan har nyare lokaler och därmed högre lokalkostnader. Även kostnaderna för pedagogisk personal är högre på Emåskolan (se avsnitt 6.2.3).

Den minsta skolan, Sandsjöfors skola, har lägst kostnad per elev. Skolan har dock också mer gynnsamma socioekonomiska förutsättningar och en lägre andel behöriga lärare. Malmbäcks skola ligger i mellanskiktet både vad gäller kostnad per elev och total budget.

Fritidshemmen har generellt lägre kostnad per elev än grundskolorna, men även här finns variationer beroende på elevantal, lokalernas skick och verksamhetens omfattning.

6.2.2. Lokalkostnader

Vid en eventuell avveckling av en skola är lokalkostnaderna en möjlighet till en direkt kostnadsbesparing för barn- och utbildningsnämnden när kontraktet för lokalen sagts upp och uppsägningstiden löpt ut. Tabellen nedan visar därför mer specificerat kostnader för lokaler per skola. I siffrorna ingår förutom lokalhyran även lokal- och inventariestikostnader i form av kostnader för inre och yttre underhåll, städ samt vaktmästare.

I tabellen ingår den sammanlagda lokalhyran för respektive skola, även om lokalhyran budgetmässigt och i avsnitt 6.2.1 är uppdelat på grundskola, förskoleklass och fritidshem. I tabellen redovisas också lokalkostnaden per elev för respektive skola. Elevantalet är det budgeterade elevantalet för enbart förskoleklass och grundskola exklusive fritidshem, eftersom eleverna inskrivna i fritidshem också är inskrivna i förskoleklass eller grundskola.

Skola	Budgeterad kostnad 2025 i tusentals kronor	Antal elever i budgeterad kostnad	Kostnad per elev i tusentals kronor (avrundat)
Parkskolan	11 188	273	41
Emåskolan	5 426	117	46
Malmbäcks skola	3 647	166	22
Sandsjöfors skola	1 833	108	17
-varav Stensjöns fritidshem	686		

Lokalkostnaderna påverkas till stor del av lokalernas skick och storlek. När det gäller lokalkostnaden per elev visar tabellen att denna är högst för Emåskolan följt av Parkskolan, Malmbäcks skola och Sandsjöfors skola.

6.2.3. Kostnader för pedagogisk personal

Tabellen nedan visar kostnaden för löner för pedagogisk personal per skola uppdelat på skola och fritidshem, då personalkostnader utgör en stor andel av respektive skolas kostnader. Även här är resursfördelningsmodellen en bakomliggande faktor som påverkar fördelningen av budgeten.

Tabellen visar att kostnaden för pedagogisk personal per elev varierar mellan skolor och verksamheter, där grundskolorna har högre kostnad per elev än fritidshemmen. Parkskolan har flest elever, vilket kan ge en något lägre kostnad per elev jämfört med mindre enheter, men har å andra sidan fler undervisningstimmar och specialiserade ämneslärare, vilket kan medföra högre personalkostnader. Emåskolan har högre kostnad per elev än Sandsjöfors skola, vilket skulle kunna förklaras av att Emåskolan har högre andel behöriga lärare. Malmbäcks skola har enligt beräkningarna högre personalkostnad per elev än Sandsjöfors men något lägre än Emåskolan.

Skola	Budgerad kostnad 2025, tusentals kronor	Antal elever i budgerad kostnad	Kostnad per elev i tusentals kronor (avrundat)
Parkskolan			
Årskurs 4-9	19 003	273	70
Emåskolan			
Årskurs F-3	8 400	117	72
Fritidshem	2 417	82	29
Sandsjöfors skola			
Årskurs F-6	7 142	108	66
Sandsjöfors fritidshem	797	29	27
Stensjöns fritidshem	634	26	24
Malmbäcks skola			
Årskurs F-6	11 683	166	70
Fritidshem	2 052	78	26

6.3. Stödfunktioner och andra kostnader

Förutom de kostnader som beskrivs i avsnitt 6.1 ovan finns även andra kostnader för stödfunktioner och skolrelaterad service.

6.3.1. Skolskjuts

Kostnader för skolskjuts hanteras budgetmässigt som en egen post och framgår därför inte av sammanställningen över kostnader i tidigare avsnitt. Tabellen nedan visar antalet och andelen elever med skolskjuts per skola för läsåret 2025/2026. Antalet och andelen kan variera över tid mellan läsår, men statistiken visar hur vanligt förekommande skolskjuts är under höstterminen 2025 för respektive skola.

Skola	Antal elever i oktober 2025	Antal elever med skolskjuts	Andel elever med skolskjuts
Parkskolan	241	120	50 %
Emåskolan	114	22	19 %
Sandsjöfors skola	105	84	80 %
Malmbäcks skola	163	54	33 %

Tabellen visar att skolskjuts förekommer till samtliga skolor i den södra kommundelen, men andelen elever med skolskjuts varierar. Lägst är andelen för Emåskolan, där 19 procent av eleverna åker skolskjuts, och högst är andelen för Sandsjöfors skola, där 80 procent åker skolskjuts.

Av de elever i Sandsjöfors elevområde som åker skolskjuts, bor i dagsläget drygt 40 procent i Stensjön och Skärsboda, ytterligare cirka 30 procent bor i området omkring Stensjön ner mot Sandsjöfors och drygt 30 procent bor söder om Sandsjöfors. I Malmbäcks elevområde bort eleverna mer utspritt och jämnare fördelat runtomkring samhället.

För de två skolorna i Bodafors har Parkskolan högre andel skolskjuts än Emåskolan, vilket är naturligt eftersom högstadiel eleverna på Parkskolan också kommer från Malmbäcks och Bodafors elevområden.

Beräkningar från barn- och utbildningsförvaltningen visar att kostnaderna för skolskjuts varierar mellan skolorna. Detta är naturligt eftersom andelen elever i behov av skolskjuts liksom geografiska avstånd och förutsättningar varierar. För läsåret 2025/2026 uppgår kostnaderna för skolskjuts till cirka tre miljoner kronor för Malmbäcks elevområde och till cirka fem miljoner kronor för Sandsjöfors och Bodafors elevområden tillsammans. Av dessa fem miljoner uppgår kostnaderna för turer som kör enbart till Sandsjöfors skola till cirka två miljoner kronor. Det är dock svårt att ytterligare särskilja kostnaderna per skola då skolorna har gemensamma skolskjutsturer, i och med att elever i olika åldrar i exempelvis Sandsjöfors elevområde åker i samma fordon till Sandsjöfors skola och Parkskolan på morgonen och eftermiddagen.

6.3.2. Resor mellan skolor för undervisning

I dagsläget har elever på Malmbäcks skola, Sandsjöfors skola och Emåskolan delar av sin undervisning förlagd till Parkskolan i ämnen som kräver olika typer av specialsalar. För vissa ämnen har även svårigheter att rekrytera behörig personal medfört behov av att samförlägga undervisning på Parkskolan. Denna struktur är

också ett verktyg för att kunna skapa tjänster med hög tjänstgöringsgrad i vissa ämnen, exempelvis språk, på Parkskolan.

Tabellen nedan visar vilka årskurser från respektive skola som har undervisning på Parkskolan samt en uppskattning av storleken på de transportkostnader som detta medför för läsåret 2025/2026. Tabellen visar att resor för undervisning på Parkskolan är vanligare för Sandsjöfors skola än för Malmbäcks skola, men kostnaderna för transporterna är högre för Malmbäck eftersom de geografiska avstånden är längre.

Skola	Årskurs	Ämnen	Transportkostnader läsåret 2025/2026
Sandsjöfors skola	3	Musik, bild, slöjd	Vissa transporter från Sandsjöfors till Parkskolan är integrerade i de ordinarie skolskjutsarna som ändå går till och från Parkskolan. Kostnad för extra turer främst för årskurs 3, 5 och 6 uppgår till cirka 50 000 kronor.
	4	Fysik, kemi, musik och slöjd	
	5	Musik, bild och slöjd	
	6	Fysik, kemi, teknik, biologi, musik, bild, slöjd, hem- och konsumentkunskap, språkval och idrott.	
Malmbäcks skola	6	Språkval, slöjd, hem- och konsumentkunskap	Cirka 124 000 kronor.
Emåskolan	3	Slöjd, idrott	Ingen transportkostnad då Emåskolan och Parkskolan ligger på gångavstånd i Bodafors.

6.3.1. Elevhälsa

Elevhälsan är organiserad som en central enhet som stödjer samtliga skolor i Nässjö kommun. Kostnaderna för elevhälsa är därmed inte uppdelade per skola. Generellt kan sägas att färre och större skolor underlättar förutsättningarna för elevhälsoverksamheten genom att skapa bättre förutsättningar för rekrytering av behörig personal. Större kontinuitet skapas också för både elever, elevhälsopersonal och lärare när elevhälsopersonal kan finnas på plats på skolan en större andel tid av skolveckan istället för att dela sin tid mellan flera mindre skolor. Det innebär att större och färre skolor skapar bättre förutsättningar för kvalitet och ökad tillgång till elevhälsan för eleverna.

6.3.2. Kost- och städverksamhet

Kostnader för måltider och städning ingår i redovisningen av kostnader för respektive skola som beskrivs övergripande i avsnitt 6.2.1 och mer detaljerat i bilaga 3. Det är tekniska serviceförvaltningens kost- och städavdelning som ansvarar för

skolmat, städning av lokaler och bemanning av mottagningskök och skolbespisning. En eventuell förändring av skolstrukturen i den södra kommundelen påverkar därmed också kost- och städverksamhetens bemanning, behov och kostnader.

Generellt medför kostnadsstrukturen för kost- och städavdelningen att kostnaden per måltid och städyta blir lägre med färre antal enheter. Verksamheten har svårt att minska sina personalkostnader när elevantalet sjunker med ett mindre antal elever på en skola eller förskola eftersom det fortfarande krävs bemanning av kök, skolbespisning och städ. Även om kostnaderna för råvaror minskar när elevantalet minskar, kvarstår därmed ofta personalkostnaderna för kost och städ på samma nivå.

Vid en avveckling av en skolenhet kan bemanningen och kostnaderna minska eftersom färre fysiska platser behöver bemannas. Bemanning och kostnader påverkas också av storleken på varje skola. Generellt kan sägas att större enheter medför lägre kostnader per enhet, men det också finns vissa tröskeleffekter för när ökad eller minskad bemanning kan införas.

En eventuell förändring av skolstrukturen i den södra kommundelen påverkar också behovet av och kostnader för transporter av skolmat. I dagsläget tillagar Malmåkra servicehus kök maten till Malmbäckss skola medan skolmaten till Parkskolan, Emåskolan och Sandsjöfors skola tillagas i köket på Skogsborg i Bodafors. Det innebär att Nässjö kommun i dagsläget transporterar skolmat mellan orter från Bodafors till Sandsjöfors skola och även till Sandsjöfors och Stensjöns förskolor. Även transportkostnaderna påverkas av antalet skolor, då avtalet för mattransporter enligt nuvarande avtal bygger på ett fast pris per tur/leverans.

6.4. Sammanfattande kommentarer om kostnader

Kostnadsstrukturen för skolverksamheten är komplex och styrs av en mängd faktorer. Kostnaderna är delvis varierande med elevantalet, såsom måltider och i viss utsträckning läromedel, men delvis fasta för respektive skolenhet, framför allt lokalkostnaderna. Dessutom påverkas resursfördelningen av socioekonomiska och storleksmässiga skillnader, och det finns även andra funktioner som påverkas av antalet skolor och placeringen av dessa, såsom skolskjuts och verksamheterna för elevhälsa, kost och städ.

7. Analys av alternativ och framtidsscenarier

Detta avsnitt presenterar ett antal olika alternativ och framtidsscenarier för den framtida skolstrukturen i den södra kommundelen.

7.1. Utgångspunkter

7.1.1. Samtliga skolstadier kvarstår i Bodafors

Utgångspunkten för de alternativ som presenteras är att samtliga skolstadier från förskoleklass till årskurs 9 kvarstår i Bodafors. Anledningarna till detta är flera: Bodafors är den största orten, är geografiskt lokaliserat centralt i den södra kommundelen och har redan i dagsläget högstadium för elever från samtliga tre elevområden samt en nybyggd F-3-skola i form av Emåskolan.

7.1.2. Kriterier för utvärdering av alternativ

För varje alternativ som presenteras i detta avsnitt görs en analys av konsekvenser, fördelar och nackdelar utifrån perspektiven likvärdighet, förutsättningar för kvalitet och resultat, geografisk tillgänglighet till utbildning och möjligheten till minskade kostnader, särskilt för lokaler. Analysen omfattar även potentiella effekter för berörda elever och vårdnadshavare, vilket innebär att den samtidigt fungerar som en övergripande barnkonsekvensanalys av de olika alternativen.

7.2. Ingen förändring av befintlig skolstruktur

Att inte förändra den befintliga skolstrukturen, i vissa sammanhang kallat nollalternativet, innebär att kommunen väljer att inte genomföra några nedläggningar eller större omstruktureringar. Då kvarstår dagens skolstruktur med en F-6-skola i Malmbäck, en F-6-skola i Sandsjöfors samt en F-3-skola och en 4-9-skola i Bodafors.

Även en utebliven förändring medför dock konsekvenser. Ett minskande elevantal leder till ökade kostnader per elev, särskilt vad gäller lokalkostnader och personal. Lokalkostnaderna består oavsett elevantal och skulle i detta läge därmed utgöra en allt större andel av barn- och utbildningsnämndens budget. Även om elevantalet minskar med några elever per klass innebär detta inte att personalantalet kan minska. Alltför små elevgrupper medför också svårigheter att organisera undervisningen, både ur ett pedagogiskt och ekonomiskt perspektiv. För att bibehålla nuvarande servicenivå och fortsatt drift av skolor i alla kommundelar behöver budgeten därför förstärkas - eller åtminstone inte minska - trots ett minskande elevunderlag. Att behålla nuvarande struktur är alltså inte ett kostnadsneutralt alternativ.

Ur perspektiven tillgänglighet och likvärdighet innebär nollalternativet både fördelar och nackdelar. Fördelarna ligger i att alla elever, oavsett bostadsort, fortsatt har tillgång till en skola i närområdet i samma utsträckning som idag. Samtidigt finns svårigheter i att upprätthålla likvärdig kvalitet i undervisningen när resurserna behöver spridas över fler enheter med färre elever. Det kan påverka tillgången till

behörig personal, vilket i sin tur riskerar att skapa skillnader i utbildningens kvalitet mellan olika skolor. Dessutom erbjuder mindre elevgrupper ett begränsat socialt sammanhang för eleverna. Nollalternativet erbjuder inte heller någon lösning på de utmaningar som redan finns med att rekrytera behörig personal och upprätthålla en likvärdig utbildning.

Att inte vidta åtgärder för att anpassa verksamheten till ett minskande elevunderlag är vidare inte i linje med den inriktning som fastställts i budgetbeslutet för 2026. Budgetunderlagen har ett tydligt fokus på behovet att minska kostnaderna, särskilt lokalkostnaderna, och att anpassa verksamheten till rådande och kommande demografiska och ekonomiska förutsättningar.

7.3. Samlokalisering av skolor och förskolor

En samlokalisering av skolor och förskolor genom att dela lokaler på befintliga orter kan framstå som en tilltalande lösning ur tillgänglighetssynpunkt, eftersom det möjliggör fortsatt service i form av både förskola och skola på samma orter som idag utan längre avstånd mellan hem och skola. Även viss samordning av bemanning och delning av resurser mellan skola och förskola skulle kunna underlättas. Med detta alternativ är det dock inte troligt att redan befintliga utmaningar i form av svårigheter att rekrytera behöriga lärare och skapa attraktiva lärartjänster med möjlighet till kollegialt utbyte och lärande skulle underlättas. Samlokalisering av skolor och förskolor ger därmed troligen ingen lösning på utmaningen med att erbjuda likvärdig utbildning till eleverna på olika skolor.

De faktiska förutsättningarna begränsar möjligheterna för att genomföra detta alternativ i praktiken. I Bodafors pågår byggnation av en ny förskola, vilket kommer möjliggöra avveckling av de tre befintliga förskolorna i Bodafors och också medför att samlokalisering av förskolor och skolor inte är ett möjligt alternativ i Bodafors.

I Malmbäck finns i dagsläget Malmbäcks västra förskola som i september 2025 hade 57 inskrivna barn i verksamheten. Antalet elever i Malmbäcks skola förväntas minska med 59 elever mot slutet av den tioåriga prognosperioden jämfört med antalet 2023. I ett teoretiskt perspektiv skulle man därför kunna tänka att det minskande antalet elever i skolan skapar utrymme för att bedriva förskoleverksamhet i skolans lokaler. Om samtliga årskurser F-6 kvarstår i Malmbäck, betyder ett minskande elevunderlag dock inte nödvändigtvis att lokaler kan frigöras eftersom antalet klassrum som behövs kvarstår på samma antal.

Ytterligare en aspekt att ta hänsyn till är att Malmbäcks västra förskola bedrivs i lokaler som upphandlades som en hyrköpsmodul, som först hyrdes och sedan köptes av leverantören i september 2025. Köpesumman var då 1 984 900 kronor.²⁶ Om en samlokalisering av skola och förskola i Malmbäck ses som en önskad väg framåt på kort eller lång sikt, är en viktig aspekt för kommunen som helhet, om den befintliga byggnaden för Malmbäcks västra förskola kan användas till annan

²⁶ Tekniska servicenämndens protokoll den 18 september 2025, § 89.

kommunal verksamhet för att tillvarata redan investerade medel i den friköpta modulen. Modulen är flyttbar men en sådan flytt medför kostnader. Vidare är den byggd för förskoleverksamhet, och det är därför inte givet att den kan användas inom ett annat kommunalt verksamhetsområde.

I Sandsjöfors bedrivs skola och förskola i två sammanbyggda byggnader på samma fastighet. Verksamheterna är därmed i praktiken redan samlokaliserade. Även om verksamheten skulle kunna samordnas och rymmas på en mindre lokalyta när elevantalet förväntas minska enligt befolkningsprognosen, medför en sådan förändring inte nödvändigtvis lägre lokalkostnader då lokalhyran för byggnaden som helhet kvarstår hos barn- och utbildningsförvaltningen. Om samtliga årskurser F-6 kvarstår i Sandsjöfors, betyder ett minskande elevunderlag inte heller nödvändigtvis att lokaler kan frigöras eftersom behovet av antalet klassrum kvarstår.

7.4. Åldersblandad undervisning i Malmbäck och Sandsjöfors

Ett annat alternativ i syfte att bibehålla skolor på befintliga orter kan vara att införa åldersblandad undervisning på de två mindre skolorna i Sandsjöfors och Malmbäck, där antalet elever per årskurs förväntas vara mellan 10-13 respektive 15-17 elever för de flesta årskurser mot slutet av den tioåriga prognosperioden (se avsnitt 5.5 och bilaga 1). Åldersblandad undervisning innebär att elever från olika årskurser undervisas tillsammans, exempelvis årskurs 2 och årskurs 3. Denna organisationsform kan innebära pedagogiska och sociala fördelar, men också nackdelar och utmaningar.²⁷

Fördelarna med denna form av undervisning kan vara att den främjar social utveckling. Yngre elever kan få förebilder i äldre kamrater, medan äldre elever ges möjlighet att utveckla ansvarstagande och empati genom att stödja de yngre. Det kan också skapa viss flexibilitet i lärandet, där elever ges möjlighet att arbeta i sin egen takt, oberoende av årskurs.

Nackdelarna kan handla om att planeringen och undervisningen blir mer komplex för läraren, som behöver ta hänsyn till flera årskurser samtidigt. Det kan finnas en risk att undervisningen blir ojämnt fördelad beroende på hur lärarens tid fördelas. Bedömning kan också vara mer utmanande då nationella prov och kunskapskrav är knutna till specifika årskurser. Socialt kan ålderskillnader påverka gruppdynamiken, och äldre elever kan få rollen som hjälplärare, vilket kan påverka deras eget lärande om det sker på bekostnad av deras egen undervisning.²⁸ Storleksmässigt små grupper per årskurs medför också att det sociala utbudet för eleverna kan begränsas.

²⁷ Flera begrepp och benämning förekommer för att beskriva denna form av organisering av undervisningen, bland annat åldersblandning, åldersintegrering, årskurslös undervisning och bb-spår. Se till exempel Gustafsson (2006) för mer information.

²⁸ För mer information, se till exempel Gustafsson (2006), Suojanen (2022), Vettergren (2004).

Ur ett ekonomiskt perspektiv är det inte troligt att lokalkostnaderna minskar, eftersom lokalhyran förblir densamma om friställda ytor inom samma skolbyggnad inte kan användas till annan verksamhet.

Till viss del kan åldersblandad undervisning förekomma i delar av undervisningen i dagsläget, men det är svårt att hitta officiell statistik som visar hur vanligt det är med åldersblandad undervisning på kommun- eller nationell nivå. Erfarenhet från barn- och utbildningsförvaltningen och utvecklingen av skolorganisationen visar dock att åldersblandad undervisning generellt har blivit allt mindre vanligt över tid, och att det medför nackdelar för både lärarnas pedagogiska uppdrag och elevernas sociala situation.

7.5. Utökning av skolorna i Bodafors

Att utöka skolorna i Bodafors genom att flytta årskurser från Sandsjöfors och/eller Malmbäck till Bodafors kan ske i olika utsträckning och omfatta antingen en eller flera årskurser eller hela skolor. De olika varianterna medför olika fördelar, nackdelar och konsekvenser för elever, vårdnadshavare, verksamhet och personal. I detta avsnitt beskrivs de olika delalternativen.

7.5.1. Delalternativ: Nedläggning av skolorna i Sandsjöfors och Malmbäck

Det mest långtgående alternativet är att skolorna i Malmbäck och Sandsjöfors stängs och att undervisning i årskurs F-6 bedrivs i Bodafors för hela den södra kommundelen. Detta skulle motsvara den struktur som idag finns för högstadiet, där årskurs 7-9 är samlade på Parkskolan.

Detta alternativ skulle påverka flest elever, lärare och personal. Fler elever, även i yngre åldrar, skulle få längre resväg mellan hem och skola. Hur stor påverkan blir för enskilda elever beror också på om även fritidsverksamheten skulle flytta till Bodafors, eller om fritidshemmen i Malmbäck, Sandsjöfors och Stensjön skulle kvarstå. Detta skulle motsvara dagens struktur i Stensjön, där fritidsverksamheten är samlokaliserad med Stensjöns förskola.

Alternativet skulle ha störst potential att minska lokalkostnaderna och skapa bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och en ökad andel behöriga lärare genom samlade elevgrupper. Färre skolbyggnader skulle medföra lägre lokalkostnader och en möjlighet att omfördela resurser till den pedagogiska verksamheten och/eller minska kostnaderna totalt sett. Om fler elever per årskurs samlas på samma skola ökar utnyttjandet av lokaler och personal, vilket skulle medföra ökad resurseffektivitet. En flytt av elever till Bodafors skulle dock medföra ökade kostnader för skolskjuts.

En avgörande förutsättning för att detta alternativ ska vara praktiskt genomförbart är i vilken utsträckning Emåskolan har kapacitet att ta emot samtliga elever i

årskurs F-3 i den södra kommundelen. I dialog med barn- och utbildningsförvaltningen har framkommit att Emåskolan har kapacitet att ta emot fler elever än idag, men inte i den omfattning att samtliga elever i årskurs F-3 från både Malmbäck och Sandsjöfors skulle få plats.

Sammanfattningsvis är delalternativet att utöka skolorna i Bodafors och avveckla skolorna i Malmbäck och Sandsjöfors därmed svårt att genomföra i dagsläget då Emåskolans lokaler inte bedöms räcka till för samtliga elever i årskurs F-3. En tydlig nackdel är också den klart längre skolväg som skulle skapas för elever från framför allt Malmbäck men också Sandsjöfors, även i yngre åldrar.

7.5.2. Delalternativ: F-3-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors

Ett annat delalternativ är att samla mellanstadiet i den södra kommundelen i Bodafors, och behålla årskurs F-3 i Malmbäck och Sandsjöfors. En skolstruktur med ett sammanhållet mellanstadium i södra kommundelen kan ha fördelar ur flera perspektiv. Bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning kan skapas genom att undervisningen koncentreras till en skolenhet. Ett samlat mellanstadium kan möjliggöra en högre andel behöriga lärare och ökad tillgång till ämneskompetens, vilket stärker kvaliteten i undervisningen. Dessutom kan detta delalternativ bidra till att skapa mer attraktiva lärartjänster på mellanstadiet, vilket kan påverka möjligheterna till rekrytering och långsiktig kompetensförsörjning. En annan fördel kan vara att eleverna får tillgång till ett större socialt sammanhang redan från årskurs 4, vilket kan främja trivsel och lärande. Det kan också ses som naturligt ur både ett socialt och pedagogiskt perspektiv att genomföra en övergång mellan skolstadierna vid årskurs 4.

En nackdel med detta alternativ är att fler elever får längre resväg och därmed försämrad geografisk tillgänglighet till utbildning från och med årskurs 4. Dessutom är möjligheterna att minska lokalkostnaderna begränsade eftersom befintliga skollokaler fortsatt skulle användas för årskurs F-3 i Malmbäck och Sandsjöfors. Även möjligheterna till kostnadsbesparingar inom stödfunktioner såsom kost och städ är begränsade.

Dessutom ökar behovet av och kostnaderna för skolskjuts. En grov beräkning visar att kostnaden för skolskjuts för årskurs 4-6 från Sandsjöfors skola skulle kunna öka med cirka 500 000-600 000 kronor per läsår. Motsvarande siffra för Malmbäck är 500 000-1 200 000 kronor, beroende på vilka ytterligare fordon som kan användas. Samtidigt minskar behovet av och kostnaderna för resor till Parkskolan för undervisning i vissa ämnen (se avsnitt 6.3.2).

Siffrorna ska av flera anledningar tolkas med försiktighet. Beräkningarna är baserade på dagens rutter och antalet tillkommande elever som är inskrivna på respektive skola och som i dagsläget inte åker skolskjuts. Antalet elever, elevernas hemadresser och hur skolskjutsturerna organiseras kan därmed variera från ett läsår till ett annat. Beräkningarna baseras dessutom på befintligt upphandlat avtal för skolskjuts, som löper som längst till och med den 30 juni 2027. Kravställningen på

och utformningen av ett nytt framtida skolskjutsavtal kan också påverka rutternas organisering och därmed också kostnaderna för skolskjuts i de olika delalternativen.

En nackdel med detta delalternativ är vidare att redan relativt små skolenheter i Sandsjöfors och Malmbäck blir än mindre, vilket kan förstärka de utmaningar som redan finns i dagsläget i form av begränsade möjligheter att dela fasta kostnader, utmaningar med att rekrytera behörig personal och begränsad tillgång till stödfunktioner såsom elevhälsa på plats på varje skola. För eleverna blir det sociala sammanhanget mer begränsat om skolan skulle bestå av färre årskurser och ett minskande antal elever i varje årskurs; i Sandsjöfors förväntas antalet elever inom några år vara 8-13 elever per årskurs i årskurs F-3 och i Malmbäck förväntas 14-18 elever per årskurs. En sådan utveckling kan medföra att undervisningen behöver ske i åldersblandad grupp i ökad utsträckning, vilket inte anses vara fördelaktigt ur ett pedagogiskt perspektiv.

En förutsättning för möjligheten att samla mellanstadiet i den södra kommundelen till en samlad skolgång i Bodafors är att Parkskolan har kapacitet att ta emot samtliga elever i årskurs 4-6. Enligt information från barn- och utbildningsförvaltningen skulle Parkskolan kunna ha kapacitet att ta emot 75–80 elever per årskurs i årskurs 4–6. Detta medför behov av vissa omstruktureringar, där en nyckelfaktor är tillgången till den så kallade Gula villan. Gula villan används i dagsläget av Bodafors Västra förskola, men skulle kunna övertas av Parkskolan efter att den nya förskolan i Bodafors förväntas stå färdig i början av 2027.

Enligt befolkningsprognosen förväntas antalet elever från Malmbäcks, Bodafors och Sandsjöfors elevområden vara totalt 68, 72 och 69 i årskurs 4, 5 respektive 6 år 2027. Under förutsättning att Gula Villan kan användas, bör samtliga elever i årskurs 4–6 i den södra kommundelen därmed kunna rymmas på Parkskolan. Lokalmässigt skulle detta medföra behov av en viss omstrukturering av befintliga lokaler, där det alternativ som tagits fram av barn- och utbildningsförvaltningen innebär att årskurs 6 skulle flyttas över till samma skoldel som rymmer högstadiet. Detta skulle frigöra lokalyta i den befintliga mellanstadiedelen, vilket medför en möjlig utökning till tre parallella årskurser även i årskurs 4 och 5.

De lokaler som i övrigt används till befintliga förskolor i Bodafors förväntas inte kunna användas till skollokaler på motsvarande sätt, då det dels handlar om en tillfälligt inhyrd modul (Bodafors Norra förskola) och dels om en förskolelokal i sämre skick (Bodafors Östra förskola).

7.5.3. Delalternativ: F-5-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors

Ett mindre långtgående delalternativ inom scenariot att flytta årskurser till Bodafors är en flytt av årskurs 6 från Malmbäck och Sandsjöfors till Parkskolan i Bodafors. För att skapa en enhetlig skolstruktur och få god effekt av detta alternativ kan det vara en fördel om årskurs 6 överförs till Bodafors från både Sandsjöfors och Malmbäck.

En sådan förändring skulle skapa en större elevgrupp från och med årskurs 6 istället för årskurs 7, och medföra att elever som idag reser från Malmbäck och Sandsjöfors under skoldagen för att få undervisning i ämnen så som slöjd, språk och hem- och konsumentkunskap, istället skulle få hela sin undervisning på Parkskolan i Bodafors. Sådana resor för undervisning i vissa ämnen är i dagsläget vanligare från Sandsjöfors än från Malmbäck (se avsnitt 6.3.2).

Med detta alternativ skulle behovet av skolskjuts öka. Turer körs redan idag från både Malmbäck och Sandsjöfors till Bodafors, men barn- och utbildningsförvaltningen bedömer att viss extra skolskjuts skulle behövas. För Malmbäcks elevområde bedöms ett ökat behov av skolskjuts för årskurs 6 medföra ökade kostnader på cirka 500 000 kronor per läsår. Motsvarande siffra för Sandsjöfors är cirka 100 000 kronor per läsår. Samtidigt minskar behovet av och kostnaderna för resor till Parkskolan för undervisning i vissa ämnen (se avsnitt 6.3.2). Som i föregående delalternativ bör beräkningarna tolkas med försiktighet då de utgår från dagens rutter, nuvarande avtal för skolskjuts samt antalet elever som i dagsläget inte åker skolskjuts. Antal elever, adresser och turernas organisering kan förändras mellan läsår, och ett nytt avtal kan påverka både rutter och kostnader.

För enskilda elever skulle detta alternativ medföra längre skolväg, framför allt från Malmbäck där avståndet till Bodafors är längre, elevområdet som helhet är större sett till geografisk yta och en mindre andel elever (33 procent) än i Sandsjöfors (80 procent) redan idag åker skolskjuts. Störst påverkan i form av längre resväg får troligen elever som bor i de västra och norra delarna av Malmbäcks elevområde. En fördel med detta alternativ jämfört med en mer långtgående sammanslagning är att de elever som påverkas av längre restider och längre avstånd mellan hem och skola är äldre och inte i början av sin skolgång.

En samlad skolgång från och med årskurs 6 på Parkskolan skulle kunna innebära ett större socialt utbud för eleverna och möjliggöra en mjukare övergång från mellanstadiets årskurs 6 i Sandsjöfors och Malmbäck till högstadiets årskurs 7 på Parkskolan. Även om årskurs 6 fortsatt hör till mellanstadiet skulle det dock också i praktiken innebära en tidigare övergång till högstadiet för eleverna i årskurs 6, både lokalmässigt och socialt.

Förutsättningarna för betygssättning kan förbättras då lärarna får större elevgrupper att jämföra mellan, även om samarbete mellan skolorna och sambedomning av nationella prov redan genomförs idag. En samlad undervisning kan också förbättra möjligheterna till likvärdig utbildning, både vad gäller andelen behöriga lärare och tillgången till ämneskompetens. Även förutsättningarna för att kunna erbjuda attraktiva lärartjänster skulle kunna öka. En nackdel är att lärare kan vilja följa sin klass under hela mellanstadiet, vilket inte skulle bli fallet i Malmbäck och Sandsjöfors och gör att alternativet kan upplevas som mindre attraktivt ur personalperspektiv.

Lokalmässigt bedömer barn- och utbildningsförvaltningen att en utökning med årskurs 6 sannolikt skulle kunna rymmas inom befintliga lokaler på Parkskolan med viss omstrukturering. Inräknat den så kallade Gula villan bedöms kapaciteten räcka med marginal.

Förändringen skulle dock inte medföra minskade lokalkostnader i någon större utsträckning, då befintliga skollokaler fortfarande skulle användas för undervisning för årskurs F-5 i Malmbäck och Bodafors. Även möjligheterna till kostnadsbesparingar inom stödfunktioner såsom kost och städ är begränsade, då dessa verksamheter fortfarande skulle bemanna lika många skolenheter.

7.5.4. Delalternativ: Nedläggning av Sandsjöfors skola och olika alternativ för Malmbäck (F-3, F-5 eller F-6)

Då Emåskolan inte har lokalmässigt utrymme för samtliga elever i årskurs F-3 från den södra kommundelen, är ytterligare ett delalternativ att behålla årskurs F-3, F-5 eller F-6 i Malmbäck och flytta årskurs F-6 från Sandsjöfors till Bodafors. Detta alternativ skulle innebära att skolan i Sandsjöfors stängs och att samtliga eller vissa årskurser kvarstår i Malmbäck. I detta delalternativ skulle samlade elevgrupper kunna skapa bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet, och ökad andel behöriga lärare för fler elever. Samtidigt skulle Sandsjöfors skola inte längre finnas som ett alternativ för elever som kan trivas och utvecklas bättre i mindre sammanhang.

Om elever från en men inte båda skolorna i Sandsjöfors och Malmbäck ska flyttas till Bodafors, framträder det som mer logiskt att flytta eleverna från Sandsjöfors och behålla skolan i Malmbäck, antingen som en F-3-, F-5- eller F-6-skola. Anledningarna är flera. Det geografiska avståndet mellan Sandsjöfors och Bodafors är kortare än mellan Malmbäck och Bodafors och årskurs 3-6 i Sandsjöfors åker i dagsläget redan en eller flera dagar i veckan till Parkskolan för undervisning. Dessutom åker 80 procent av eleverna i Sandsjöfors skolskjuts till Sandsjöfors skola i dagsläget.

En nedläggning av Sandsjöfors skola skulle medföra längre resväg och påverkan på vardagen för eleverna. Påverkan är troligen ändå mindre jämfört med Malmbäcks skola eftersom en hög andel redan åker skolskjuts och det geografiska avståndet är kortare. En ungefärlig beräkning visar att kostnaden för skolskjuts från Sandsjöfors elevområde skulle kunna öka med cirka 900 000-1 000 000 kronor per läsår om eleverna i årskurs F-6 i Sandsjöfors istället skulle gå på Emåskolan och Parkskolan, baserat på dagens elevantal, rutter och skolskjutsavtal. Samtidigt upphör transportkostnaderna för resor för undervisning i vissa ämnen som för läsåret 2025/2026 beräknas uppgå till 50 000 kronor (se avsnitt 6.3.2).

Lokalmässigt bedöms Emåskolans årskurs F-3 kunna rymma även årskurs F-3 från Sandsjöfors. Utmaningen ligger främst i att få plats med verksamheten för fritidshem. Till viss del kan klassrum användas för fritids, men undervisning och fritids kan delvis behöva olika utformning av lokaler då läroplanerna skiljer sig åt.

En avgörande faktor för om lokalerna på Emåskolan räcker till för fritidsverksamheten eller inte, är om fritidsverksamhet fortsatt ska bedrivas i Stensjön. Ur ett kvalitets- och bemanningsperspektiv finns fördelar med en samlad fritidshemsverksamhet, men en sådan lösning skulle samtidigt medföra längre avstånd mellan hem och fritids för de elever som idag har sin fritidshemsplats i Stensjön. Även Stensjöns förskola skulle påverkas, då förskolan och fritids samordnar bemanningen över verksamhetsgränserna.

Om Stensjöns fritidshem kvarstår i Stensjön skulle eleverna från Sandsjöfors eventuellt kunna få plats på Emåskolans fritidshem. Om även eleverna från Stensjöns fritidshem istället ska erbjudas plats på Emåskolans fritidshem, bedömer barn- och utbildningsförvaltningen att lokalerna inte räcker till och att ytterligare utrymme behövs. Lokalfrågan för fritidsverksamheten på Emåskolan påverkas också av om och i vilken utsträckning elever från Malmbäcks årskurs 4-6 flyttas till Bodafors, eftersom även elever i årskurs 4-6 kan ha fritidshemsplats.

Ett potentiellt alternativ att undersöka för att skapa ökat utrymme till Emåskolans fritidshem kan vara den nya förskolan i Bodafors. Denna förväntas stå färdig i början av 2027 och är dimensionerad för 144 barn. Om den nya förskolan i Bodafors inte skulle behöva nyttja hela lokalytan på grund av ett minskande barnantal, kan en tanke vara att använda delar av den nya förskolan till Emåskolans förskoleklass och fritids.²⁹

Sandsjöfors skola och förskola är samlokaliserade på samma fastighet, vilket innebär att ett en flytt av elever från Sandsjöfors till Bodafors även påverkar förskolan. En möjlig positiv effekt är att förskolan skulle kunna nyttja delar av skolans lokaler och få ett utökat utrymme för verksamheten. Detta medför dock ingen minskning av lokalkostnaderna. En eventuell avveckling även av förskolan skulle möjliggöra att byggnaden lämnas helt. Detta alternativ innebär dock en mer långtgående åtgärd som även skulle påverka barn i förskoleålder och deras familjer i Sandsjöfors med omnejd.

7.6. Utökning av skolorna i Bodafors och förändring av elevområden

En utökning av skolorna i Bodafors skulle kunna kombineras med förändringar av den geografiska indelningen i elevområden. Detta skulle till viss del kunna mildra de negativa effekterna i form av längre avstånd mellan hem och skola. Till exempel kan vissa elever i de norra delarna av de tre elevområdena (se karta i avsnitt 3) ha kortare eller likvärdigt avstånd från hemmet till skolor i Nässjö eller Forserum jämfört med avståndet till skolorna i Bodafors.

²⁹ Som en jämförelse fanns i september 2025 totalt 103 barn inskrivna på de tre kommunala förskolorna och den privata förskola som finns i Bodafors. Motsvarande siffra i maj samma år, vilket är den tidpunkt på året då barnantalet brukar vara som högst, var 120 barn.

En förändring av elevområdena skulle därmed kunna vara positivt ur perspektivet geografisk tillgänglighet, men skulle också kunna få övergångseffekter som påverkar enskilda negativt, till exempel om syskon anvisas till olika skolor eller det finns traditioner, åsikter och känslomässiga tillhörigheter till en specifik skola.

En ändring av elevområdenas geografiska indelning skulle medföra behov av förändring av befintliga skolskjutsturer, då dessa baseras på indelningen i elevområden. I vilken utsträckning en sådan förändring skulle medföra kostnadsförändringar beror på de enskilda förutsättningarna för respektive skolår och geografisk plats samt i vilken utsträckning befintliga skolskjutsturer har lediga platser och enkelt kan förlängas.

En aspekt att ta hänsyn till är att en förändring av elevområdena påverkar inte enbart årskurs F-6 utan även årskurs 7-9, eftersom det vore en naturlig följd att elever fortsätter på högstadiet nära sin F-6-skola. Befolkningsprognosen indikerar en ökning av antalet högstadieelever i de flesta elevområden, vilket medför att en sådan omfördelning kan medföra kapacitetsutmaningar för högstadieskolorna i Nässjö och Forserum. En omfördelning av högstadieelever till Nässjö och Forserum skulle också medföra ett minskat elevunderlag och därmed ekonomiskt svårare förutsättningar för Parkskolans högstadium.

Utöver de lokalmässiga och ekonomiska utmaningarna skulle en förändring av elevområdena även kunna få socioekonomiska konsekvenser. Om förändringar av elevområdena medför mer ojämna förutsättningar mellan elevområden, riskerar detta att påverka likvärdigheten i utbildningen och möjligheten för skolorna att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag.

En förändring av elevområdenas geografiska indelningar skulle därmed behöva göras med ett helhetsgrepp. En översyn av elevområdets gränsdragningar kommer behöva ta hänsyn både till elevernas avstånd mellan bostadsort och skola, till behovet av att avlasta trångbodda skolor och till behovet att skapa förutsättningar för ett tillräckligt stort elevunderlag i områden där befolkningsprognosen visar att elevantalet förväntas minska. Ytterligare en aspekt att ta hänsyn till är socioekonomiska skillnader i olika delar av kommunen.

7.7. Sammanfattning av alternativ och konsekvenser

7.7.1. Översikt över fördelar, nackdelar och genomförbarhet

De olika alternativen som beskrivs ovan har både fördelar och nackdelar. Dessa sammanfattas i tabellen nedan. Tabellen beskriver hur varje alternativ kan påverka kvalitet och likvärdighet i utbildningen, geografisk tillgänglighet, ekonomi samt praktisk genomförbarhet. Syftet är att tydliggöra vilka avvägningar och konsekvenser som respektive alternativ innebär.

Alternativ	Förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i utbildningen	Geografisk tillgänglighet/avstånd	Ekonomi/Resurseffektivitet	Praktisk genomförbarhet ur lokalperspektiv
Ingen förändring av befintlig skolstruktur	– Ingen lösning på befintliga utmaningar med rekrytering, lärarbehörighet och skillnader i likvärdighet - Små elevgrupper och begränsat socialt utbud	+ Skola kvar på samma orter som idag, inte ökat avstånd mellan hem och skola	– Ökade kostnader per elev – Lokalkostnader kvarstår	Hög: befintliga lokaler används
Samlokalisering av skolor och förskolor	+ Möjlighet till viss samordning av resurser mellan skola och förskola – Ingen lösning på befintliga utmaningar med rekrytering, lärarbehörighet och skillnader i likvärdighet - Små elevgrupper och begränsat socialt utbud	+ Skola kvar på samma orter som idag, inte ökat avstånd mellan hem och skola	- Begränsade möjligheter till minskade lokalkostnader	Låg: på grund av pågående nybyggnation, befintlig samlokalisering och nyinköpta moduler.
Åldersblandad undervisning i Malmbäck och Sandsjöfors	+ Viss flexibilitet och möjlighet till anpassning av undervisningsnivå – Pedagogiska utmaningar, svårare att säkra likvärdighet – Ingen lösning på befintliga utmaningar med	+ Skola kvar på samma orter som idag, inte ökat avstånd mellan hem och skola	- Begränsade möjligheter till minskade lokalkostnader	Hög: kan genomföras i befintliga lokaler

	rekrytering, lärarbehörighet och skillnader i likvärdighet - Begränsat socialt utbud för eleverna			
Utökning av skolorna i Bodafors: nedläggning av skolorna i Sandsjöfors och Malmbäck	+ Samlade elevgrupper ger bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och ökad andel behöriga lärare + Större socialt utbud för eleverna - Färre alternativ för elever som trivs och utvecklas bättre i mindre sammanhang	– Längre skolväg för alla elever från Sandsjöfors och Malmbäck, även yngre från och med förskoleklass	+ Möjlighet till minskade lokalkostnader + Effektivare resursanvändning - Ökade kostnader för skolskjuts	Låg: befintliga lokaler har inte tillräcklig kapacitet
Utökning av skolorna i Bodafors: F–3-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors	+ Samlad undervisning i mellanstadiet ger bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och ökad andel behöriga lärare + Större socialt utbud för eleverna	– Längre skolväg för fler elever från Sandsjöfors och Malmbäck från årskurs 4	- Begränsade möjligheter till minskade lokalkostnader - Ökade kostnader för skolskjuts	Hög: genomförbart med viss omstrukturering av Parkskolans lokaler och tillgång till den så kallade Gula villan.
Utökning av skolorna i Bodafors: F–5-skolor i Malmbäck och Sandsjöfors	+ Samlad elevgrupp ger bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och betygssättning i årskurs 6	– Längre skolväg för fler elever från Sandsjöfors och Malmbäck från årskurs 6	- Begränsade möjligheter till minskade lokalkostnader - Ökade kostnader för skolskjuts	Hög: Parkskolan kan ta emot årskurs 6 från hela södra kommundelen

	- skolbyte under pågående skolstadium, inför betygssättning i årskurs 6			
Utökning av skolorna i Bodafors: nedläggning av Sandsjöfors skola, olika alternativ för Malmbäck (F-3- F-5- eller F-6)	+ Större elevgrupper ger bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och ökad andel behöriga lärare, delvis beroende på alternativ för Malmbäck - Färre alternativ för elever som trivs och utvecklas bättre i mindre sammanhang	– Längre skolväg för elever från Sandsjöfors och eventuellt Malmbäck, delvis även i yngre åldrar	+ Potentiellt minskade lokalkostnader i Sandsjöfors, men hör samman med förskolan. - Ökade kostnader för skolskjuts	Hög: under förutsättning att lokalbehov löses för fritidsverksamheten på Emåskolan om både Sandsjöfors och Stensjöns fritidsverksamhet ska överföras till Emåskolan.
Utökning av skolorna i Bodafors och förändring av elevområden	+ Kan ge bättre förutsättningar för likvärdighet om elevunderlaget jämnas ut mellan skolor - Kan medföra större skillnader i socioekonomiska förutsättningar mellan elevområden	+ Kan ge kortare skolväg för vissa elever	+/- Kan ge vissa minskade kostnader, men även medföra andra kostnader och organisatoriska utmaningar som kräver djupare analys +/- Påverkan på kostnader för skolskjuts	Måttlig: kräver omfattande planering

7.7.2. Konsekvenser ur ett bredare samhällsperspektiv

Denna utredning har sin bakgrund i behovet av att anpassa skolstrukturen i den södra kommundelen till ett minskande antal elever och samtidigt främja möjligheterna till kvalitet, likvärdighet, tillgänglighet och resurseffektivitet i utbildningen.

En förändring av verksamheten i form av nedläggningar eller omstruktureringar av en eller flera skolor får direkta konsekvenser för enskilda elever och vårdnadshavare. Ur ett bredare samhällsperspektiv finns också effekter på det omkringliggande samhället. För ett samhälle med dess omgivande landsbygd fyller en skola en viktig roll som samhällsfunktion och mötesplats, och frågan om hur det minskande elevantalet ska hanteras har därmed också bäring på större frågor som attraktivitet, tillgänglighet, landsbygdsutveckling och likvärdig service.

7.8. Det fortsatta arbetet med den framtida skolstrukturen i den södra kommundelen

För att arbetet med att utforma den framtida skolstrukturen i den södra kommundelen ska kunna fortsätta, behövs ett politiskt beslut om den önskade inriktningen framåt. I detta vägval är det också möjligt att genomföra olika kombinationer eller delar av de olika alternativ som presenteras i föregående avsnitt. Ett politiskt ställningstagande tydliggör viljeinriktningen och utgör grunden för att kunna ta fram de mer detaljerade underlag som kan behövas för att kunna genomföra önskade förändringar, exempelvis i form av omstruktureringar av lokaler och mer detaljerade tidplaner.

Som ett led i vägen framåt är dialog med berörda elever och vårdnadshavare samt med de samhällen som påverkas av eventuella förändringar en central del av processen för att inhämta synpunkter, perspektiv och förankring. I den kommande processen är det viktigt att tidshorisonten mellan beslut och genomförande inte blir för kort. En flytt av årskurser till Bodafors kräver anpassning av både mottagande skolor och de skolor som kan få färre elever samt omplanering av skolskjutsrutten. Från flera delar av förvaltningen är bedömningen att ett eventuellt beslut om förändring av skolstrukturen som fattas under våren 2026 tidigast kan verkställas till starten av läsåret 2027/2028.

I detta sammanhang kan också olika genomförandestrategier behöva vägas mot varandra. Ett successivt införande eller en gradvis utfasning kan mildra konsekvenserna för enskilda, jämfört med ett snabbare genomförande. Samtidigt kan en utdragen förändringsprocess innebära att elever, vårdnadshavare och personal behöver förhålla sig till parallella strukturer under en längre tid och att möjliga kostnadsbesparingar fördröjs.

8. Sammanfattning och slutsatser

Utredningen om skolorganisationen i södra delen av Nässjö kommun visar att kommunen står inför utmaningar kopplade till ett minskande elevunderlag. Befolkningsprognosen indikerar en tydlig minskning av antalet elever under kommande tioårsperiod, vilket troligen kommer att förstärka redan befintliga utmaningar med att upprätthålla en likvärdig och resurseffektiv utbildning. Minskningen i elevantal är mest påtaglig i lågstadiet, men kommer på sikt att påverka även högre skolstadier.

Analysen av skolornas resultat och kvalitet, likvärdighet och tillgänglighet visar att det finns variation mellan skolorna, och att socioekonomiska förutsättningar och andelen behöriga lärare påverkar förutsättningarna för att bedriva likvärdig utbildning. Tillgängligheten till utbildning påverkas vidare av geografiska avstånd, som generellt är längst inom Malmbäcks elevområde, medan andelen elever som åker skolskjuts är högst i Sandsjöfors elevområde.

Kostnadsstrukturen för skolverksamheten är komplex och påverkas av flera faktorer. Vissa kostnader, såsom kostnader för måltider och läromedel, är i viss mån rörliga och följer förändringar i elevantalet, medan andra, såsom personalkostnader, är svåra att påverka om minskningen i elevantal sker utspjutt över årskurser och skolor. Dessutom utgörs en betydande del av skolornas kostnader av lokalkostnader, som är fasta för varje skolenhet och inte minskar när elevantalet sjunker. Utöver detta påverkas fördelningen av resurser till skolorna av både varierande socioekonomiska förutsättningar och skolornas storlek. Även geografiska faktorer spelar in, där exempelvis kostnader för skolskjuts och servicefunktioner som kost och städ påverkas av antalet skolor och deras geografiska placering.

Utredningen presenterar olika alternativ och framtidsscenarier för skolstrukturen i den södra kommundelen. Att behålla dagens skolstruktur och inte genomföra några förändringar innebär att utbildning fortsatt bedrivs på samma orter som idag. Detta alternativ kommer dock att innebära ökade kostnader per elev när fasta kostnader ska delas på färre elever, och erbjuder inte heller någon lösning på utmaningarna med att upprätthålla likvärdighet och kvalitet i utbildningen.

Om förändringar av skolstrukturen ska genomföras, framstår en flytt av årskurs 4-6 eller årskurs 6 från Sandsjöfors och Malmbäck, alternativt nedläggning av Sandsjöfors skola i kombination med flytt av en, flera eller inga årskurser från Malmbäck, som de mest aktuella alternativen (se avsnitt 7.5.2, 7.5.3 och 7.5.4). Genom att samla fler elever i Bodafors skapas bättre förutsättningar för högre andel behöriga lärare samt ett bredare socialt sammanhang genom större elevgrupper. Ett minskande elevantal gör det svårt att upprätthålla en hållbar ekonomi i en liten skola, och att samla fler elever i Bodafors kan ge förutsättningar för effektivare resursanvändning. Dock ökar kostnaderna för skolskjuts.

Flera faktorer talar för att åtgärder kan bli aktuella främst på Sandsjöfors skola. Sandsjöfors har lägre andel behöriga lärare och små årskurser, vilket försvårar möjligheten att erbjuda en likvärdig utbildning. En hög andel elever i Sandsjöfors åker redan skolskjuts och har undervisning en eller flera dagar på Parkskolan. Dessutom är avståndet mellan Sandsjöfors elevområde och skolorna i Bodafors relativt kort. Sammantaget medför detta att konsekvenserna av att flytta elever från Sandsjöfors till Bodafors bedöms vara mindre långtgående jämfört med motsvarande åtgärder för Malmbäck, även om ett skolbyte och potentiellt längre skolväg fortfarande kan få stor påverkan på vardagen för enskilda elever och vårdnadshavare.

En nedläggning av Sandsjöfors skola skulle kunna medföra minskade lokalkostnader och att resurser kan frigöras till undervisning och stödresurser. Möjligheten till faktiska kostnadsbesparingar för lokaler i Sandsjöfors hör dock ihop med framtiden för Sandsjöfors förskola, då skola och förskola i Sandsjöfors bedrivs i sammanbyggda byggnader på samma fastighet. Sammantaget visar detta också att lokalernas kapacitet och utformning är avgörande faktorer som sätter ramarna för vilka förändringar som är praktiskt möjliga att genomföra. Lokalfrågan är därför av central betydelse i alla alternativ och överväganden som presenteras i denna utredning.

Samtliga presenterade alternativ för framtiden innebär avvägningar mellan de önskade målen kvalitet, likvärdighet, tillgänglighet, ekonomi och sociala aspekter. Sammanfattningsvis visar utredningen att en utökning av skolorna i Bodafors troligen kan ge bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och resurseffektivitet. Samtidigt innebär en sådan förändring också längre skolväg för fler elever och större påverkan på vardagen för enskilda elever och vårdnadshavare.

Bilaga 1. Befolkningsprognos uppdelad på ettårsklasser

Sandsjöfors elevområde													
Årskurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
F	12	21	13	12	8	13	12	10	10	9	10	-3	13
1	11	12	20	12	12	8	13	12	10	10	10	-2	13
2	14	11	12	20	13	13	8	13	12	10	10	-4	12
3	12	14	12	12	20	13	13	9	13	12	10	-2	12
4	20	12	14	12	12	20	13	13	9	13	13	-8	11
5	16	20	13	14	12	13	20	13	13	9	13	-3	11
6	16	16	19	13	14	13	13	20	13	14	10	-6	10
Totalt	101	106	102	96	91	91	91	89	80	77	75	-27	31
Bodafors elevområde													
Årskurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
F	35	35	27	27	30	31	26	27	27	26	27	-8	9
1	27	35	35	28	28	30	31	27	28	27	27	0	8
2	37	28	35	35	29	29	31	32	28	29	29	-9	9
3	38	37	29	36	35	30	30	32	33	29	30	-8	9
4	32	38	38	30	36	36	31	31	33	33	30	-2	8
5	36	32	39	38	31	37	36	32	32	34	34	-2	8
6	36	37	33	39	38	32	37	37	33	33	34	-2	8
Totalt	241	243	236	233	227	224	222	217	212	212	211	-30	32
Malmbäck elevområde													
Årskurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
F	21	21	18	17	18	16	14	16	15	15	15	-6	7
1	33	21	21	18	17	18	16	14	16	15	15	-18	19
2	16	32	20	21	17	17	18	16	14	16	15	-1	18
3	31	16	31	20	21	17	17	18	17	15	16	-15	17
4	29	30	16	30	20	21	18	17	18	17	15	-14	15
5	20	28	29	17	29	20	21	18	17	18	17	-3	13
6	20	20	27	29	17	28	20	21	18	17	19	-2	12
Totalt	170	168	163	151	139	138	124	120	115	113	111	-59	59

Södra kommundelen: tre elevområden totalt													
Årskurs	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	Förändring	Variation
F	68	77	57	56	56	60	52	53	51	51	51	-17	26
1	71	68	76	58	57	56	60	53	54	52	52	-19	24
2	67	71	68	76	59	58	57	61	54	55	54	-13	23
3	81	67	72	68	77	60	60	59	62	56	57	-24	25
4	81	81	68	72	69	77	61	61	60	63	57	-24	24
5	72	80	81	68	72	69	77	62	63	61	64	-8	20
6	72	73	79	81	69	73	69	77	63	64	62	-10	18
Totalt	512	516	500	479	458	453	437	426	407	402	397	-115	119

Bilaga 2. Resultat från skolenkäten³⁰

	Information	Stimulans	Stöd	Bemötande lärare	Bemötande elever	Studiero	Trygghet	Elev- inflytande	Elevhälsa	Förhindra kränkningar	Särskilt stöd	Övergripande nöjdhet
Elever åk 5												
Riket ³¹	6,8	6,6	7,4	7,5	7	5,6	8,2	5,9	7	6,5		7
Nässjö kommun ³²	7,1	6,8	7,6	7,7	6,7	5,3	8,1	6,1	7,1	6,8		7
Malmbäck skola	7	6,3	7,4	7,8	6,5	5,1	8,1	5,2	7,2	6,9		6,8
Parkskolan	6,9	6,2	7,2	7	5,5	3,8	7,6	5,9	6,9	6,4		5,3
Sandsjöfors skola	7,2	7,3	7,9	8,2	7,1	5,2	8,4	6,3	6,9	6,8		6,7
Lärare												
Riket	7,4	6,8	6,3		6,6	6,8	6,5	6,1	6,8	7,3	5,9	
Nässjö kommun	7,2	6,5	6,1		6	6,6	6,2	6	6,9	7,3	5,5	
Emåskolan	7,6	7	6,8		8,8	8,4	7,4	7,1	7,6	7,8	6	
Malmbäck skola	6,8	6,6	5,3		5,6	7,3	6,5	6,3	5,2	7,2	4,8	
Parkskolan	7,8	6,6	6		6	6,4	5,8	5,3	5,1	6,4	4,6	
Sandsjöfors skola	5,8	5,8	4,9		4	4,7	6,3	5,7	7,2	7,6	5,8	

³⁰ Frågorna som ställs i skolenkäten varierar mellan målgrupperna elever, vårdnadshavare och lärare och har här grupperats inom ett antal gemensamma områden såsom trygghet, studiero, stöd, bemötande, elevinflytande och information.

³¹ Samtliga deltagande skolor nationellt.

³² Med Nässjö kommun avses alla deltagande skolor i Nässjö kommun.

Vårdnadshavare F-klass												
Riket	6,3	7,7	7,9	8,9	7,5	6,8	7,8		7,3			7,6
Nässjö kommun	5,7	7,9	7,9	9,1	7,3	6,8	7,9		7,3			7,5
Emåskolan	6,6	8,3	8,3	9,3	8	7,2	8,5		8,1			8,5
Malmbäck skola	4,3	7,4	7,6	8	5,7	4,4	8,6		7			-
Sandsjöfors skola	6,3	8,3	7,9	9,5	7,7	6,6	8,4		7,6			7,5
Vårdnadshavare grundskola												
Riket	6,2	6,7	6,8	7,9	6,7	5,6	7,5		6,8			6,7
Nässjö kommun	6,1	6,5	6,6	7,8	6	4,9	7		6,7			6,5
Emåskolan	7,4	7,9	8	8,6	7,3	7,1	8		6,8			7,8
Malmbäck skola	6,2	6,4	6,3	8,1	5,9	5	7		6,4			6,8
Parkskolan	4,2	5,4	5,6	7	5,5	4,2	6,1		5,4			4,7
Sandsjöfors skola	6	6,4	6,4	8	5,8	4,2	6,8		6,2			5,9

Bilaga 3. Fördelning av kostnader per skola

Sandsjöfors skola	Kostnad	Malmbäcks skola	Kostnad	Emåskolan	Kostnad	Parkskolan	Kostnad
Totalt Sandsjöfors skola	12445	Totalt Malmbäcks skola	21224	Totalt Emåskolan	18819	Totalt Parkskolan	37 136
Grundskola F-6	9851	Grundskola F-6	18105	Grundskola F-3	15138	Grundskola 4-9	
Undervisning pedagogiska löner	7142	Undervisning pedagogiska löner	11683	Undervisning pedagogiska löner	8400	Undervisning pedagogiska löner	19 003
Läromedel och utrustning	215	Läromedel och utrustning	359	Läromedel och utrustning	322	Läromedel och utrustning	1 089
Måltider	1042	Måltider	1646	Måltider	1149	Måltider	2 447
Lokalhyra	688	Lokalhyra	2344	Lokalhyra	3995	Lokalhyra	7 691
Lokal- och inventariestkostnad	349	Lokal- och inventariestkostnad	764	Lokal- och inventariestkostnad	726	Lokal- och inventariestkostnad	3 497
Övrigt	415	Övrigt	1310	Övrigt	545	Övrigt	3 409
Sandsjöfors fritidshem	1096	Fritidshem	3119	Fritidshem	3681		
FH i kommunal regi	40	FH i kommunal regi	123	FH i kommunal regi	131		
Läromedel, hobbymaterial	21	Läromedel, hobbymaterial	57	Läromedel, hobbymaterial	59		
Måltider	128	Måltider	347	Måltider	368		
Lokalhyra	76	Lokalhyra	414	Lokalhyra	705		
Lön pedagogisk verksamhet	797	Lön pedagogisk verksamhet	2052	Lön pedagogisk verksamhet	2417		

Lokal- och inventariiekostnad	34	Lokal- och inventariiekostnad	125				
Stensjöns fritidshem	1498						
FH i kommunal regi	42						
Läromedel, hobbymaterial	19						
Måltider	117						
Lokalhyra	599						
Lön pedagogisk verksamhet	634						
Lokal- och inventariiekostnad	87						

Referenser

Barn- och utbildningsförvaltningen (2023). Behovsanalys av lokaler för förskola och skola 2023-2032.

Boverket (2020). Storlekens betydelse – för- och nackdelar med stora eller små enheter från Boverket: Storlekens betydelse – för och nackdelar med stora eller små enheter - Boverket. Granskad 2020-10-09.

Danderyds kommun (2024). Skolutredning 2024.

Kolada: Jämföraren: verktyg för analys och jämförelse av nyckeltal för kommuner och regioner.

Framtidens grundskola i Nässjö kommun. Ökat lärande i en effektiv organisation (2013). Utredning av barn- och utbildningsförvaltningen, Nässjö kommun.

Gustafsson, S. (2006). Åldersblandad undervisning – En granskning av argumenten för och emot. Göteborgs universitet.

Hypergene: Statistik från Nässjö kommuns systemstöd för planering, uppföljning och analys.

Kumla kommun (2025). Förskole- och skolstruktur.

Lycksele kommun (2025). För- och grundskola. Utredning av Lycksele kommuns skolstruktur 2024/2025

Nässjökartan: Kartverktyg på nassjo.se.

PwC (2025). Effektivitetsgenomlysning Nässjö kommun.

Regeringen (2025). Från och med i dag har alla elever rätt till bemannade skolbibliotek - Regeringen.se. Hämtad den 10 oktober 2025.

Riktlinjer för skolskjuts, antagna den 12 juni 2025, § 52.

Sveriges kommuner och regioner (SKR) (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Skolinspektionen: Resultat av skolenkäten samt information om skolenkäten: [Skolenkäten](#).

Skollag (2010:800)

Skolverket: socioekonomiskt index för läsåren 2018/2019--2023/2024, statistik över resultat på nationella prov, andel behöriga lärare, antal elever per lärare.

Skolverket (2012) Likvärdig utbildning i svensk grundskola? En kvantitativ analys av likvärdighet över tid. Rapport 374.

Skolverket (2025a). Likvärdigheten i slutet av grundskolan. En kvantitativ studie av utvecklingen över tid.

Skolverket (2025b). [Räkna ut ditt meritvärde - Utbildningsguiden](#). Hämtad den 20 november 2025.

Statisticon (2024). Befolkningsprognos 2024-2033 Nässjö kommun.

Suojanen, J. (2022). Läsinlärning i åldersblandad undervisning. Högskolan i Gävle.

Sveriges kommuner och regioner (SKR) (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Valdemarsviks kommun (2024). En ny förskole- och skolorganisation i Valdemarsviks kommun 2024.

Vettergren, N. (2004). Är åldersblandade klasser bra för elevers inlärning och sociala utveckling? Stockholms universitet.